Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Новая Авеста»
(МБУ ДО Центр «Новая Авеста»)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО Центр «Новая Авеста»
Протокол от 27.05.2026 г. № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО Центр «Новая Авеста»
_____ Г.П. Заева
Приказ от 27.05.2026 г. № 45-0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир английского»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации – 3 года

Автор-разработчик:
Арасланова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2026

Содержание

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план (тематический) 1 года обучения	5
	Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	6
	Планируемые результаты 1 года обучения	8
	Учебный(тематический) план 2 года обучения	8
	Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	9
	Планируемые результаты 2 года обучения	12
	Учебный (тематический) план 3 года обучения	12
	Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	13
	Планируемые результаты 3 года обучения	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методическое обеспечение	22
2.6.	Список литературы	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского» составлена в соответствии **с нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 26.10.2023 №1104-Д.
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Центр «Новая Авеста».
14. Устав МБУ ДО Центр «Новая Авеста».

Направленность: Социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Обучение по программе «Мир английского» позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, укрепить и расширить знания английского языка средствами игровой и творческой деятельности.

Творческая и игровая деятельность обучающихся ведется на английском языке. Она способна расширить и укрепить знания иностранного языка, научить работе в коллективе, обнаружить и проявить скрытые творческие способности ребенка, помочь обучающимся в овладении языковыми навыками.

Новизна программы заключается в создании определенной системы применения игровых методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иностранной речи и привитие интереса к изучению иностранного языка. Используется игровая деятельность для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей

Уровень освоения программы: 1 год обучения – стартовый;
2 год обучения – стартовый;
3 год обучения – базовый;

Адресат.

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет. Обучающиеся данного возраста непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объем освоения программы:

1 год обучения (9-лет) – 3 часа в неделю, 114 часов в год;

2 год обучения (10 лет) - 3 часа в неделю, 114 часов в год;

3 год обучения (11-12 лет) - 3 часа в неделю, 114 часов в год

Срок реализации программы: 3 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 1 час равен 45 минутам.

Форма обучения: групповая.

Виды занятий: игра, беседа, творческие задания, репетиция сценок, мастер-класс.

Форма подведения результатов: открытое занятие.

Особенности организации образовательной деятельности: занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения «Мир английского»; состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир английского» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению иностранного языка и навыков общения через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучать правильному произношению английских букв и звуков
- обучать воспринимать иностранную речь на слух, строить предложения на английском языке.

Развивающие:

- сформировать мотивационную составляющую углубленного изучения иностранного языка
- развить познавательные способности обучающихся, используя различные компоненты учебного пособия (учебник, рабочая тетрадь, аудио приложение)

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру личности
- прививать навыки сотрудничества

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводный занятие. Знакомство с алфавитом**	**21**	**10**	**11**	Наблюдение Опрос
2.	**Разноцветный мир**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение
2.1.	Цвета	9	5	4	
2.2.	Игрушки	9	5	4	Опрос
3	**«Это я»**	**18**	**9**	**9**	
3.1.	Моя семья	3	1	2	Наблюдение
3.2.	Что я люблю	3	1	2	
3.3.	Что я умею	3	1	2	Опрос
3.4.	Что я сейчас делаю	3	1	2	
3.5.	Я и школа	3	1	2	
3.6	Я и дом	3	1	2	
4.	**Страна. Город. Дом.**	**18**	**9**	**9**	
4.1.	Мой дом	6	3	3	Наблюдение
4.2.	Транспорт	6	3	3	
4.3.	Описание людей, предметов	6	3	3	Опрос
5	**Удивительный мир**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение
5.1.	Погода	9	5	4	
5.2.	Природа	9	5	4	Опрос
6.	**Тематические игры.**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
6.	**Подведение итогов**	**3**		**3**	Проведение мониторинга
	Итого	114	55	59	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
1 год обучения

1. Вводный курс. Знакомство с алфавитом.

Теория. Знакомство с алфавитом английского языка. Игра «Буква к букве». Прослушивание аудиосказки на английском языке. Просмотр мультфильма.

Практика. Игровые упражнения на знакомство и сплочение группы. Тестирование творческих способностей. Опрос на знание и понимание базовых английских слов и грамматических конструкций. Рисуем заглавную букву своего имени. Отмечаем и считаем предметы.

2. Разноцветный мир.

2.1. Цвета

Теория. Изучение цветов на английском языке. Написание и произношение словосочетаний на английском языке.

Практика. Любимые игрушки на английском. Творческая работа «What do you see?». Разучивание песенки «colours». Игра «Магазин игрушек». Викторина на знание новых слов по теме.

2.2. Игрушки.

Теория. Имя по-английски. Расширяем словарный запас слов с гласной “a” в закрытом слоге.

Практика. Разыгрываем диалог по картинке (Цвета и игрушки). Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Как тебя зовут». Поем песню и идем по кругу. Описываем любимые игрушки. Слушаем описание игрушек и называем их.

3. «Это я».

3.1. Моя семья.

Теория. Грамматическая структура I have got.

Практика. Диалог-расспрос о семье. Рассказываем о своей семье по фотографии. Рассказываем о своей комнате. Слушаем и поем песенку про членов семьи.

3.2. Что я люблю.

Теория. Грамматические структуры She/He has got, I like. Чтение слов. Числа от 11 до 20.

Практика. Диалог-расспрос. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию. Слушаем короткие аудио-рассказы. Отметь и скажи количество предметов на картинке. Слушаем, читаем и придумываем свой диалог «Что я люблю?». Слушаем песенку про женщину-космонавта. Играем в аудио-прятки (ищем детей на картинке по аудио-описанию).

3.3. Что я умею.

Теория. Грамматические структуры: can, повелительное наклонение. Чтение книги.

Практика. Диалог-побуждение к действию. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О космической ракете». Разыгрываем диалог «Что я умею делать». Слушаем и выполняем команды. Играем в аудио-кроссворд.

3.4. Что я сейчас делаю?

Теория. Развиваем навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями she, he, they). Формируем основные навыки чтения.

Практика. Развиваем навык ведения диалога этикетного характера. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию. Формируем навыки письменной речи с опорой на образец. Итоговый словарный диктант. Разыгрываем диалог «Добро пожаловать домой». Описываем по картинке занятие детей. Играем в игру «Громко-тихо-быстро-медленно». Слушаем и поем песенку «На каникулах». Творческое задание – проект «погода на картинке».

3.5. Я и Школа.

Теория. Формируем основные навыки чтения. Расширяем словарный запас слов с гласной “e” в закрытом слоге.

Практика. Игра «Школа зверюшек». Мультфильмы с английскими субтитрами. Составление рассказа о себе на английском языке.

Страна. Город Дом.

4.1. Мой дом.

Теория. Грамматические структуры There is, There are, предлоги места in, on, under.

Практика. Практическая работа «My room». Творческая работа «Дом моей мечты». Презентация в группе на английском языке.

4.2. Транспорт.

Теория. Учимся приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи, согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.

Практика. Диалог-расспрос о предметах. Слушаем короткие аудио-рассказы. Приветствуем окружающих с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Разыгрываем диалог «На улице». Описываем транспорт на улице. Загадываем и называем предметы по картинке. Разыгрываем диалог «Как дела?». Слушаем и поем песню «Добрый день». Разделяем транспорт на картинке по критериям: быстрый и медленный.

4.3. Описание людей и предметов.

Теория. Используем грамматические структуры (I am, He/She is). Чтение книг. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения речи, согласно нормам произведения звуков, слов и предложений.

Практика. Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Как твои дела?». Описываем свое настроение. Играем в игру «Кто я?». Слушаем и распознаем людей на картинке.

4.4. Еда.

Теория. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи, согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.

Практика. Практика. Словарная игра “Fruit salad”. Игра съедобное-несъедобное. Творческая работа «овощи». Рисунок “Tasty food”. Игра съедобное-несъедобное. Творческая групповая работа «healthy food».

Удивительный мир.

5.1. Погода.

Теория. Грамматические структуры Present Continuous в утвердительных предложениях. Чтения книг.

Практика. Диалог-расспрос о погоде. Слушаем короткие аудио-рассказы. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него

нужную информацию. Разыгрываем диалог «Времена года». Разыгрываем диалог «Что ты делаешь?». Слушаем и поем песенку о погоде. Описываем погоду на картинке. Играем в тематическую игру «Кто я?».

5.2. Природа.

Теория. Грамматические структуры (We are, They are). Чтение книг.

Практика. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «На природе». Загадываем и отгадываем предметы на картинке. Разыгрываем диалог «Сколько тебе лет?». Поем песенку про клоунов. Слушаем описание и называем предметы на картинке.

7.Творческие игры.

Теория. Сказка “The Little House” (Теремок). Знакомство со сценарием сказки. Предварительная работа с текстом.

Практика. Игровой этап. Выполнение творческих заданий. Распределение и разучивание ролей. Проведение репетиций спектакля. Запись спектакля на видео.

8. Подведение итогов. Проведение мониторинга.

Планируемые результаты

Предметные:

- умеют правильно произносить английские буквы, звуки;
- знают алфавит;
- воспринимают иностранную речь на слух, владеть разговорной речь.

Метапредметные:

- соблюдают нормы и правила уважительного поведения, отношения к различным народам;
- анализируют, обобщают, сравнивают, держат внимание.

Личностные:

- обладают умением самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- расширили собственный лингвистический кругозор.

Обучающиеся должны знать:

- английский алфавит;
- правила общения между людьми особенно из других стран;
- правила произношения английских букв и звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, обобщать, сравнивать, держать внимание;
- слушать и понимать высказывания собеседника;
- самостоятельно выполнять коммуникативные задания;

Учебный (тематический) план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Повторение	21	12	9	Наблюдение Опрос
2.	Разноцветный мир	18	9	9	Наблюдение

2.1.	Одежда	18	9	9	Опрос
3	**«Это я»**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
3.1.	Домашние обязанности	6	3	3	
3.2.	Мой день	6	3	3	
3.3.	Поговорим о прошлом	6	3	3	
4.	**Страна. Город. Дом.**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
4.1.	Игровая площадка	6	3	3	
4.2.	Спорт и увлечение	6	3	3	
4.3.	В цирке	3	2	1	
4.4.	Еда	3	2	1	
5.	**Удивительный мир**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
5.1.	Животные	6	3	3	
5.2.	Морские обитатели	6	3	3	
5.3.	На пляже	6	3	3	
6	**Тематические игры**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
7.	**Подведение итогов**	**3**		**3**	Проведение мониторинга
	Итого	114	57	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА
2 год обучения

1. Вводный курс.

Теория. Вспомним постоянных героев, связанных с историей. Вспомним, как знакомиться друг с другом. Вспомним, как задавать вопросы о предметах, людях и отвечать на них. Вспомним лексику, обозначающее название комнат и цвет. Вспоминаем английский алфавит и правила чтения букв.

Практика. Вспомним лексику и грамматические структуры, изученные в 1 году обучения. Вспомним, как вести простые диалоги. Вспомним, как знакомиться друг с другом в форме диалога. Ищем людей на картинке и описываем, чем они занимаются. Играем в тематическую игру «школьные принадлежности». Ищем, называем и рассказываем об игрушке на картинке. Вспоминаем песенку про алфавит. Слушаем описание картинки: «что у меня есть». Рассказываем о погоде. Слушаем короткие аудио-рассказы.

2. Разноцветный мир.

2.1. Одежда

Теория. Диалог о предметах гардероба. Грамматические структуры present simple в вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматической структуры present simple в вопросительных и отрицательных предложениях. Составляем короткие тексты с опорой на образец. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Магазин одежды».

Делимся о предпочтениях в стиле. Разыгрываем диалог «О спортивных играх». Составим рассказ о любимой одежде. Слушаем рассказ о клоуне. Слушаем и поем песенку «О погоде».

3. «Это я».

3.1. Домашние обязанности.

Теория. Диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи. Грамматические структуры present continuous в утвердительных и вопросительных предложениях.

Практика. Диалог с грамматической структурой present continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «В замке». Игра «запомни и расскажи об увиденном». Рассказать историю о проведенной недели у бабушки. Слушаем и поем песенки «Готовим торт», «Дни недели». Рассказать историю по картинкам.

3.2. Мой день.

Теория. Диалог о распорядке дня собеседника. Грамматические структуры present simple в утвердительных предложениях.

Практика. Пишем текст с использованием грамматической структуры present simple в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О распорядке дня». Составляем свой распорядок дня. Читаем рассказ об астронавте в космосе. Отвечаем на вопросы по тексту. Слушаем и поем песенку о распорядке дня.

3.3. Поговорим о прошлом.

Теория. Диалог о последовательных действиях. Грамматические структуры past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях, предложения, начинающиеся с next, first, then.

Практика. Диалог с использованием времени past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Придумываем себе личный дневник. Разыгрываем диалог «В джунглях». Играем в игру «опиши картинку». Слушаем и поем песенку про бабочку. Слушаем рассказ «В джунглях». Слушаем текст и выбираем картинку по описанию. Поем песенку про песок. Составляем рассказ по картинкам.

4. Страна. Город. Дом.

4.1. Игровая площадка.

Теория 3 часа. Диалог с указательными местоимениями. Грамматические структуры this, that, these, those.

Практика. Диалог-расспрос с грамматической структурой present continuous и грамматическими структурами this, that, these, those. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «На игровой площадке». Загадываем и угадываем предметы на игровой площадке. Разыгрываем диалог «Что у тебя в ранце». Слушаем историю в парке. Поем песенку про детей.

4.2. Спорт и увлечения.

Теория. Тема спорт и увлечения. Грамматические структуры present simple в утвердительных предложениях: like, I like.

Практика. Читаем текст с использованием грамматической структуры present simple в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Придумываем короткие тексты описательного характера с опорой на образец. Разыгрываем диалог «Мои увлечения». Рассказываем о любимых занятиях. Разыгрываем диалог «Давай устроим

пикник». Слушаем и поем песенку про обезьян. Делаем подарок маме на праздник из бумаги. Слушаем песню про качели.

4.3. В цирке.

Теория. Диалог о распорядке дня собеседника. Грамматические структуры: притяжательные местоимения my, your, his, our, their.

Практика. Разыгрываем диалог-расспрос с использованием притяжательных местоимений. Составляем короткие тексты с опорой на образец. Разыгрываем диалоги «В цирке», «Чьи это вещи?». Слушаем и отгадываем загадку. Слушаем и поем песенку про музыкантов. Составляем рассказ по картинке.

4.4. Еда.

Теория. Диалог о еде, напитках и приемах пищи. Грамматические структуры: There is, there are в утвердительных предложениях, наречия always, never, sometimes. Месяцы года.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматических структур There is, there are, а также наречий. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О еде». Называем продукты питания по картинке. Разыгрываем диалог «Ланчбокс». Слушаем и поем песенку про бутерброд. Слушаем и поем песенку про месяцы в году. Рисуем по услышанному рассказу.

5.Удивительный мир

3.1. Животные.

Теория. Диалог о животных. Грамматические структуры Past simple глагола to be.

Практика. Творческая работа «наши любимые питомцы». Разучивание скороговорок и стихов про домашних животных. Творческая игра «Прогулка по зоопарку». Игра «Что умеют животные зоопарка». Мини-сценка «Сказочные животные».

5.2. Морские обитатели.

Теория. Диалог о морских обитателях. Грамматические структуры: предлоги места next to/ between/ behind/ in front of, обороты there was/there were.

Практика. Читаем диалог о морских обитателях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Морские обитатели».

5.3. На пляже.

Теория. Диалог об отдыхе на пляже. Грамматические структуры: личные местоимения в объектном падеже, модальный глагол can утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика. Диалог с использованием личных местоимений в объектном падеже и использованием модального глагола can. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст о пляжном отдыхе по образцу. Разыгрываем диалог «На пляже». Играем в игру «закончи предложение». Разыгрываем диалог «Что в коробке?».

6. Тематические игры.

Теория. Виды игр. Правила игр. Опрос.

Практика. Русская национальная игра «Горячая картошка». Дети передают мяч и называют новые слова на английском языке. «Что пропущено?». Дети смотрят текст и называют пропущенные слова.

7. Подведение итогов. Проведение мониторинга.

Планируемые результаты
2 год обучения

Метапредметные:

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников, учиться способам совместной деятельности в группе;
- находят компромиссы, выручают друг друга и помогают,
- умеют неконфликтно общаться в коллективе.

Личностные:

- умеют работать в коллективе, уметь неконфликтно общаться в коллективе,
- проявляют способности в изучении английского языка.

Предметные:

- умеют читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность,
- умеют писать строчные буквы алфавита, подписывать творческие работы, задания, правильно писать простые предложения по образцу;

Обучающиеся должны знать:

- элементарные лингвистические конструкции, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- историю стран изучаемого языка;
- грамматические правила написания простых предложений по образцу;

Обучающиеся должны научиться:

- читать тексты на английском языке;
- выполнять простые инструкции педагога;
- общаться со сверстниками на английском языке;

Учебный (тематический) план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводный курс**	**21**	**15**	**6**	Наблюдение Опрос
2.	**Разноцветный мир**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение
2.1.	Инструменты и материалы	9	5	4	
2.2.	Спорт	9	5	4	Опрос
3	**«Это я»**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение
3.1.	В школе	9	5	4	
3.2.	Современные технологии	9	5	4	Опрос
4.	**Страна. Город. Дом.**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение
4.1.	Профессии	6	3	3	
4.2.	В торговом центре	6	3	3	Опрос
4.3.	Уличные представления	6	3	3	

5.	**Удивительный мир**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
5.1.	На ферме	6	3	3	
5.2.	Путешествие	6	3	3	
5.3.	Достопримечательности Лондона	6	3	3	
6	**Тематические игры**	**18**	**9**	**9**	Наблюдение Опрос
7.	**Подведение итогов**	**3**		**3**	Проведение мониторинга
	Итого	114	60	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО(ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА
3 год обучения

1. Вводный курс.

Теория. Вспомним постоянных и встречам новых героев историей. Вспомним, как знакомиться друг с другом и поддерживать беседу в различных областях жизни. Вспомним ранее изученные грамматические структуры.

Практика. Вспомним лексику и грамматические структуры, изученные во 2 году обучения при помощи построения различных диалогов-расспросов. Вспомним числительные. Знакомство с героями программы. Слушаем и ищем на картинках распорядок дня героев. Поем песенку про цифры от одного до ста. Слушаем и описываем одежду героев. Составляем рассказ по картинкам. Слушаем короткие аудио-рассказы.

2. Разноцветный мир

2.1. Предметы и материалы.

Теория. Грамматические единицы past simple правильных глаголов и глагола to be в утвердительных предложениях, повелительное наклонение. Диалог о предметах и действиях с ними.

Практика. Диалог с использованием времени past simple правильных глаголов и глагола to be в утвердительных предложениях и с применением глаголов повелительного наклонения. Слушаем короткие аудио-рассказы. Написание коротких инструкции. Делаем и играем в игру «Кегли».

2.2. Спорт.

Теория. Грамматические единицы past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Диалог о спорте и соревнованиях в нем.

Практика. Диалог с использованием времени past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем личное письмо. Разыгрываем диалог «Какое у тебя хобби». Слушаем и поем песенку «Твои любимые занятия». Слушаем и отмечаем на картинке описание спортивных игр. Придумываем рассказ «Виды спорта».

3. «Это я».

3.1. В школе.

Теория. Грамматические единицы past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Слушаем диалог по картинке.

Практика. Диалог с использованием времени past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем короткие тексты описательного характера. Разыгрываем диалог «В школе».

3.2. Современные технологии.

Теория. Грамматические единицы there was/ there were в утвердительных предложениях, present simple в утвердительных и вопросительных предложениях, повелительное наклонение. Диалог-планирование творческого дела.

Практика. Диалог с использованием времени present simple в утвердительных и вопросительных предложениях, а также использовать there was/ there were в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем короткие тексты с опорой на ключевые слова.

4. Страна. Город. Дом.

4.1. Профессии.

Теория. Грамматическая единица: сравнительная степень прилагательных. Диалог о профессиях.

Практика. Диалог-расспрос о профессиях с использованием сравнительной степени прилагательных. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст с использованием определенных слов. Слушаем и читаем текст о профессиях.

4.2. В магазине.

Теория. Грамматические единицы past simple с правильными и неправильными глаголами.

Практика. Диалог с использованием времени past simple с правильными и неправильными глаголами. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем рассказ с сюжетом. Описываем магазины. Разыгрываем диалог «Чем занимался в эти выходные». Придумываем рассказ «Я в магазине».

4.3. Уличные представления.

Теория. Грамматические единицы степени сравнения коротких прилагательных.

Практика. Диалог с использованием сравнительных коротких прилагательных. Слушаем короткие аудио-рассказы. Слушаем и читаем рассказ «Уличные представления». Описываем уличных артистов.

5.Удивительный мир.

5.1. На ферме.

Теория. Грамматические единицы past simple правильных глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях. Диалог о ферме и животных.

Практика. Читаем диалог с использованием времени past simple правильных глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст с опорой на образец. Слушаем описание животных и ищем их на картинках.

5.2. Путешествие.

Теория. Грамматические единицы past simple глагола have, модальный глагол must. Диалог о путешествии.

Практика. Закрепляем умение вести диалог с использованием глагола have или модального глагола must. Слушаем короткие аудио-рассказы. Изучаем на чем можно путешествовать.

5.3. Достопримечательности Лондона.

Теория. Грамматические единицы going to для выражения будущего действия, would you

like.

Практика. Отрабатываем новые слова. Чтение и разучивание текста о Лондоне на английском языке. Аудирование.

5.4. Фестивали мира.

Теория. Грамматические единицы there is/there are, some, any, have got.

Практика. Диалог с использованием новых грамматических единиц there is/there are, some, any, have got. Сочиняем текст по ключевым словам.

6.Тематические игры.

Теория. Виды игр. Правила игр. Опрос.

Практика. Игра «съедобное-несъедобное». Дети называют слова на английском языке, обозначающие продукты питания и несъедобные предметы. «Что пропущено?». Дети смотрят текст и называют пропущенные слова. Игра «противоположности». Дети называют противоположные по значению предметы.

7. Подведение итогов. Проведение мониторинга.

Планируемые результаты

3 год обучения

Метапредметные

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников;
- обладают способами совместной деятельности в группе: находят компромиссы, выручают друг друга и помогают.

Личностные

- уметь работать в коллективе;
- уметь совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные

- развернуто отвечать на вопросы педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги и понимать на слух различные тексты.

Обучающиеся должны знать:

- особенности речевого этикета стран изучаемого языка;
- правила поведения в общественных местах;
- правила бесконфликтного общения;

Обучающиеся должны научиться:

- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги;
- понимать на слух различные тексты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.26	31.05.27	38	76	114	2 занятия по 1,5 часа в неделю

2	01.09.26	31.05.27	38	76	114	2 занятия по 1,5 часа в неделю
3	01.09.26	31.05.27	38	76	114	2 занятия по 1,5 часа в неделю

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение

№/№	Оборудование	Единица измерения	Количество на группу	% использования в ходе реализации программы
1.	Учебный кабинет (включая типовую мебель)		1	100%
2.	Магнитно-маркерная доска 2 сторонняя 100х150, на стенде с колесиками	шт	1	70%
3.	бумага формата А4 в количестве 6	пачек	6	30%
4.	фломастеры разноцветные в количестве (не менее 6 цветов)	шт	15	30%
5.	Клей карандаш	шт	15	30%
6.	ножницы	шт	15	30%
7.	линейка	шт	15	30%
8.	магнитофон с поддержкой usb для прослушивания аудио mp3	шт	1	70%
9.	набор плакатов и картинок по английскому языку English World 2	шт	1	70%
10.	учебник English World 2. Workbook	шт	16	80%
11.	стенд для творческих работ	шт	1	100%
12.	набор плакатов и картинок по английскому языку English World 3	шт	1	70%
13.	учебник English World 3. Workbook	шт	16	80%

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме: тестирования,

открытого занятия для родителей, участие в олимпиаде по английскому языку на сайте «Инфоурок», «Фоксфорд», конкурсах различного уровня. Способами проверки результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир английского» социально-гуманитарной направленности являются: входное оценивание, промежуточное оценивание, итоговая аттестация. На второй год и последующие годы обучения по программе обучающиеся переводятся без условий.

2.4. Оценочные материалы

1. Языковая компетенция

Высокий уровень - ребёнок хорошо умеет владеть английским языком.

Средний уровень – не всегда может использовать английский язык.

Низкий уровень - ребёнок не может использовать английский язык

(знания и сформированные на их основе речевые навыки)

2. Коммуникативная компетенция

Высокий уровень - ребёнок хорошо умеет владеть английским языком в любой ситуации общения.

Средний уровень – не всегда может использовать английский язык в любой ситуации общения.

Низкий уровень - ребёнок не может использовать английский язык в любой ситуации общения.

(умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения).

3. Социокультурная компетенция

Высокий уровень - ребёнок хорошо владеет знаниями по страноведению в любой ситуации общения.

Средний уровень – не всегда может использовать знания по страноведению в любой ситуации общения.

Низкий уровень - ребёнок не может использовать знания по страноведению в любой ситуации общения

(знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения);

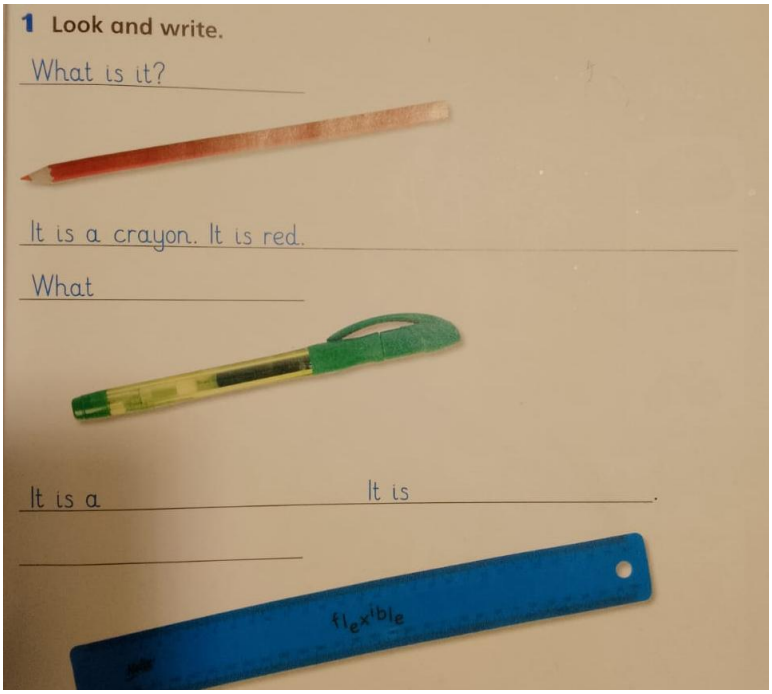
Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы в объединении «Мир английского» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1 год обучения

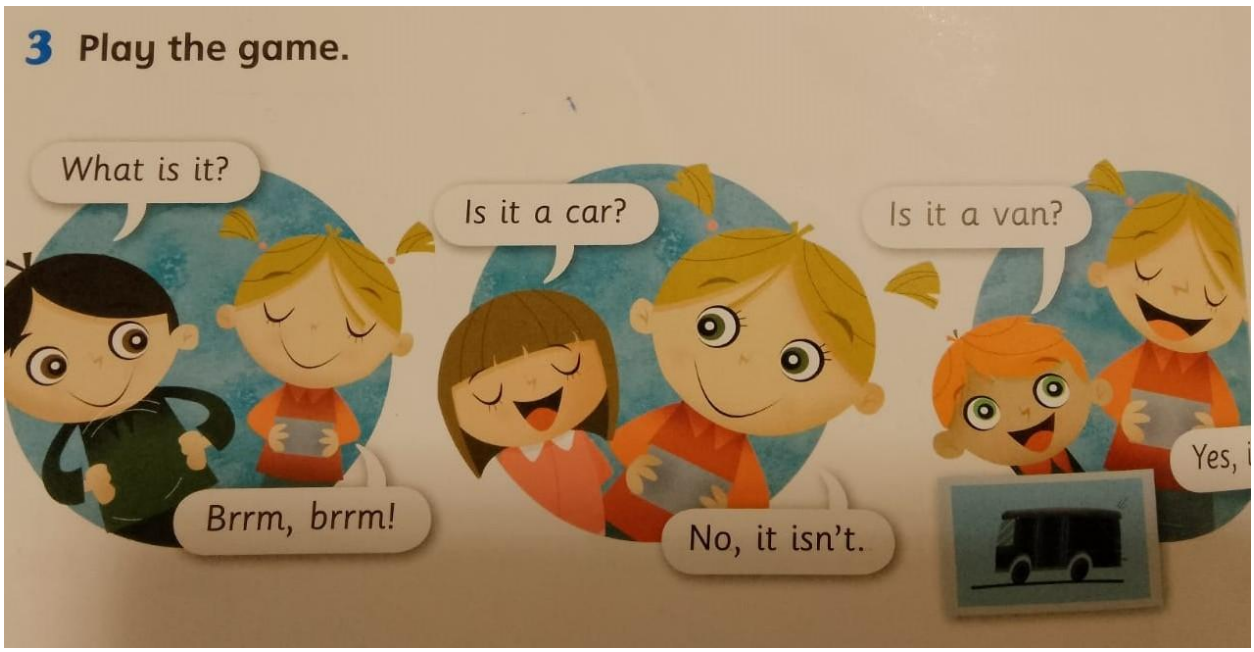
Метапредметный мониторинг

Самостоятельно выполни творческое задание



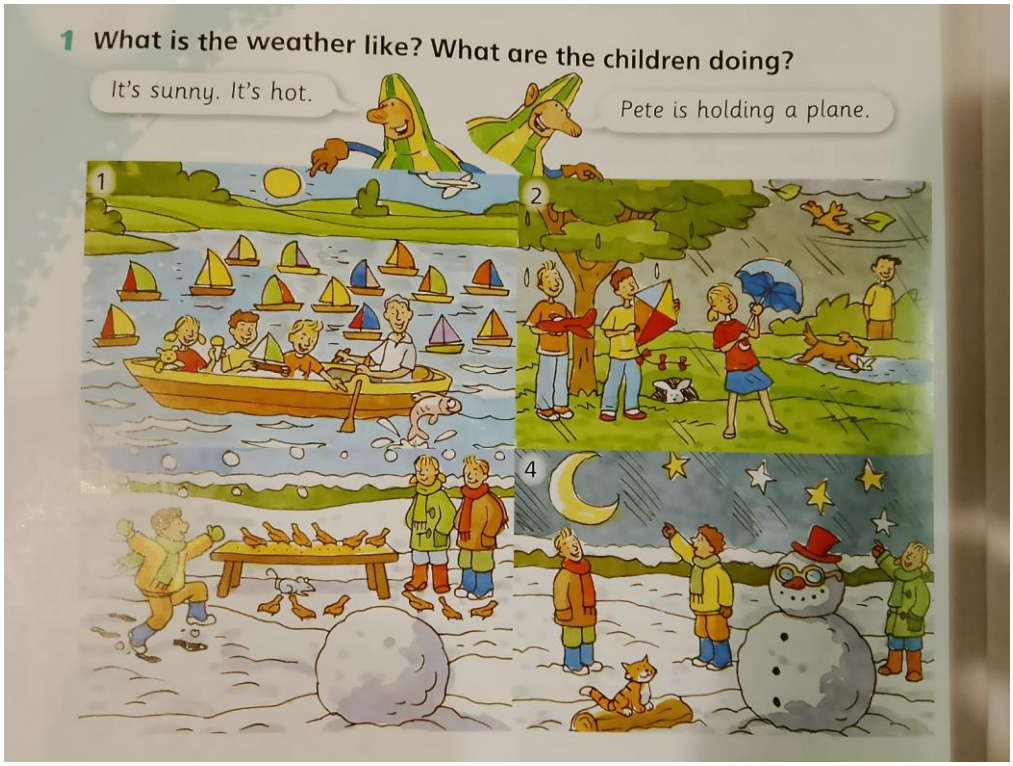
Личностный мониторинг

Поиграй в игру «Что это?»



Предметный мониторинг

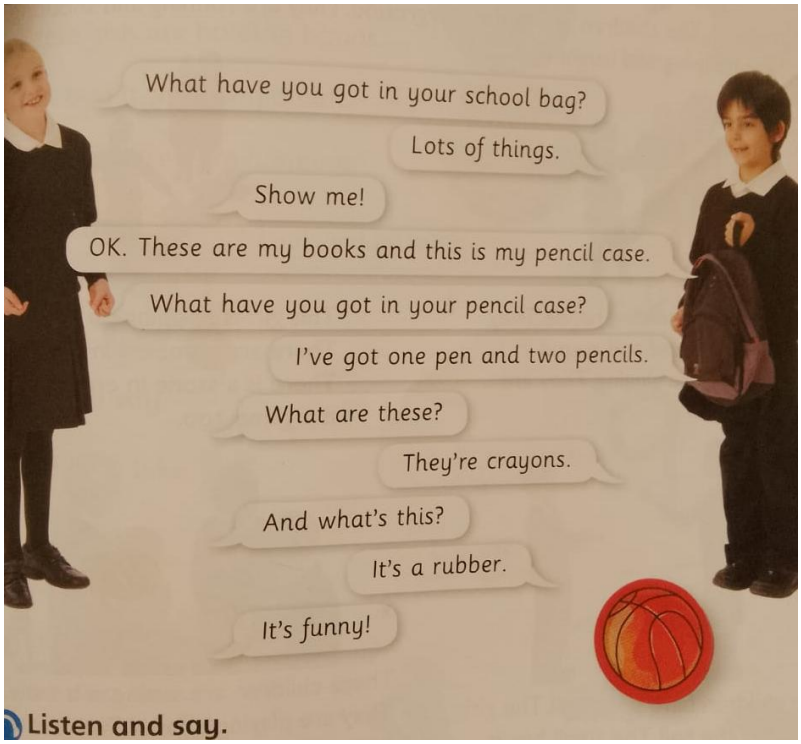
Расскажи по картинке какая сейчас погода и скажи, что делают дети? Опиши погоду и предметы на картинке, используя простые грамматические конструкции: It is sunny. It is a boat. It is yellow.



2 год обучения

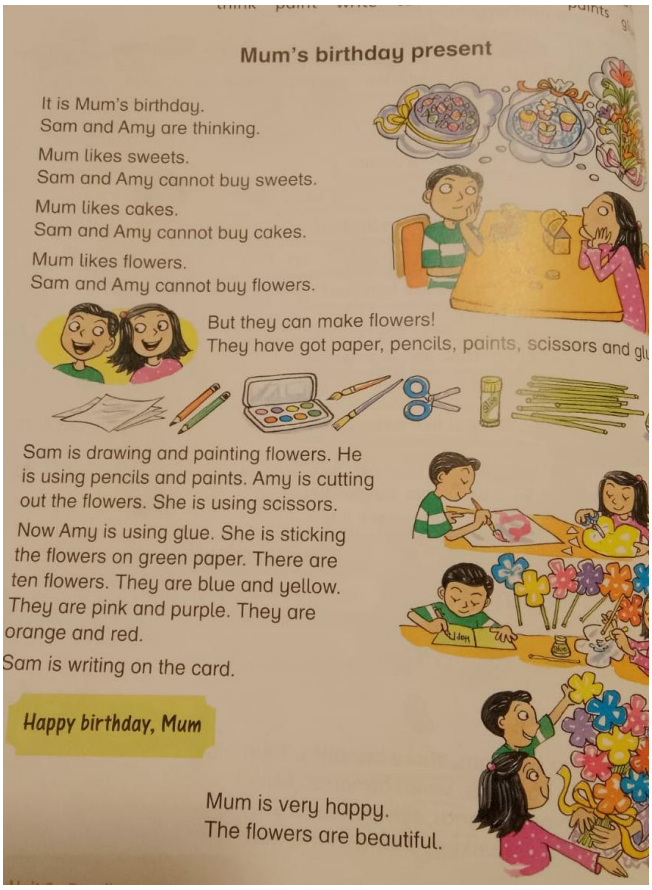
Метапредметный мониторинг

Разыграй диалог с собеседником



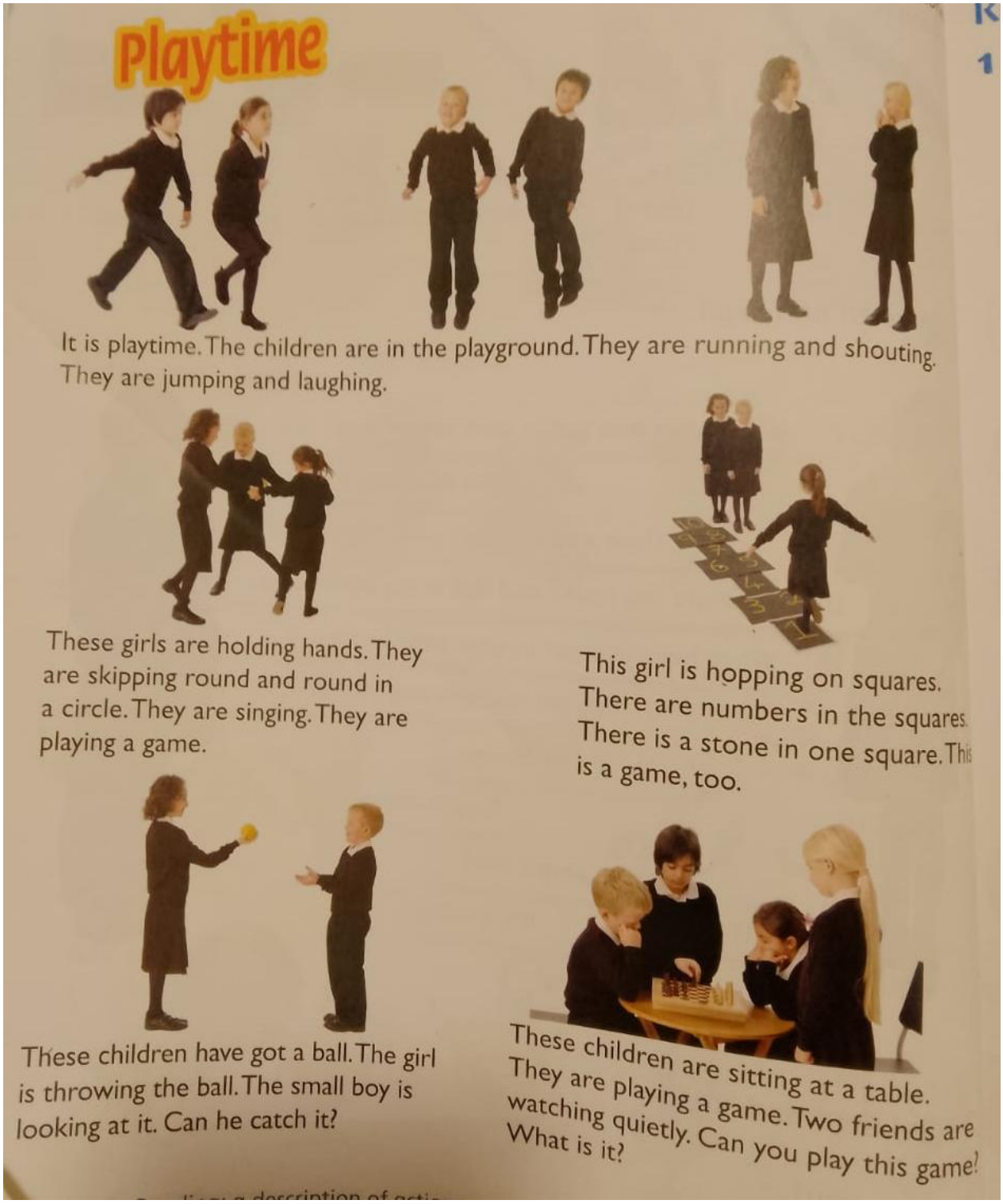
Личностный мониторинг

Самостоятельно выполни творческое задание: «Цветы для мамы»



Предметный мониторинг

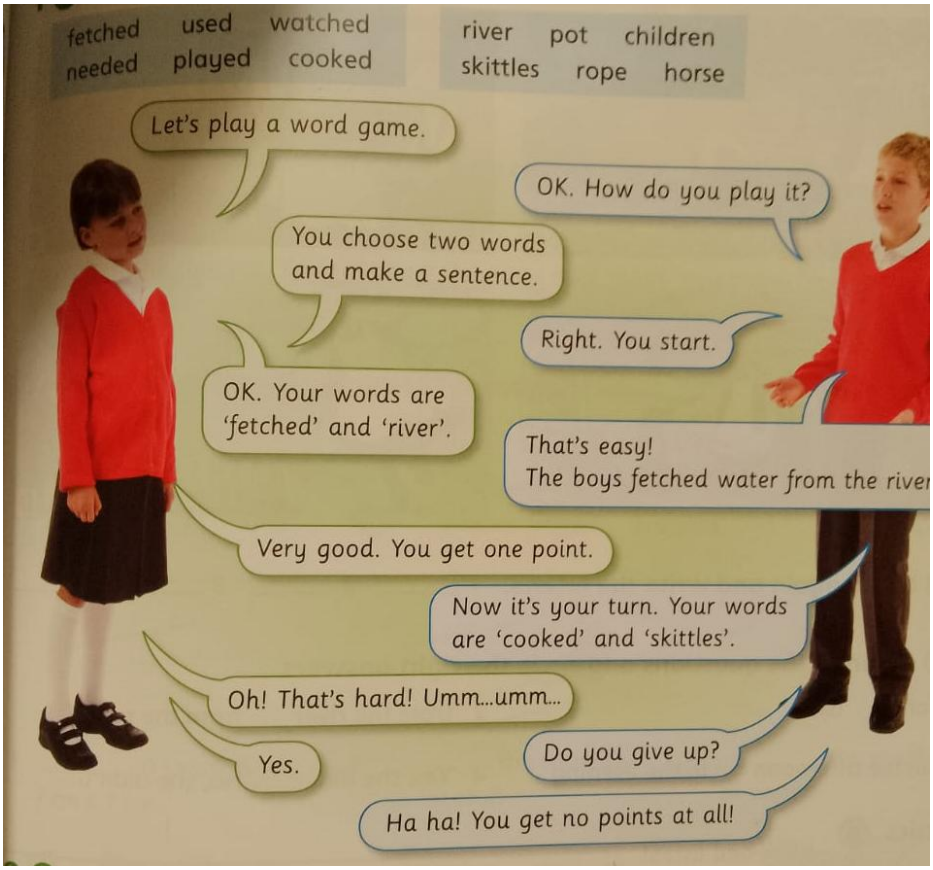
Прочитай вслух текст, подпиши действия детей по-английски простыми предложениями.



3 год обучения

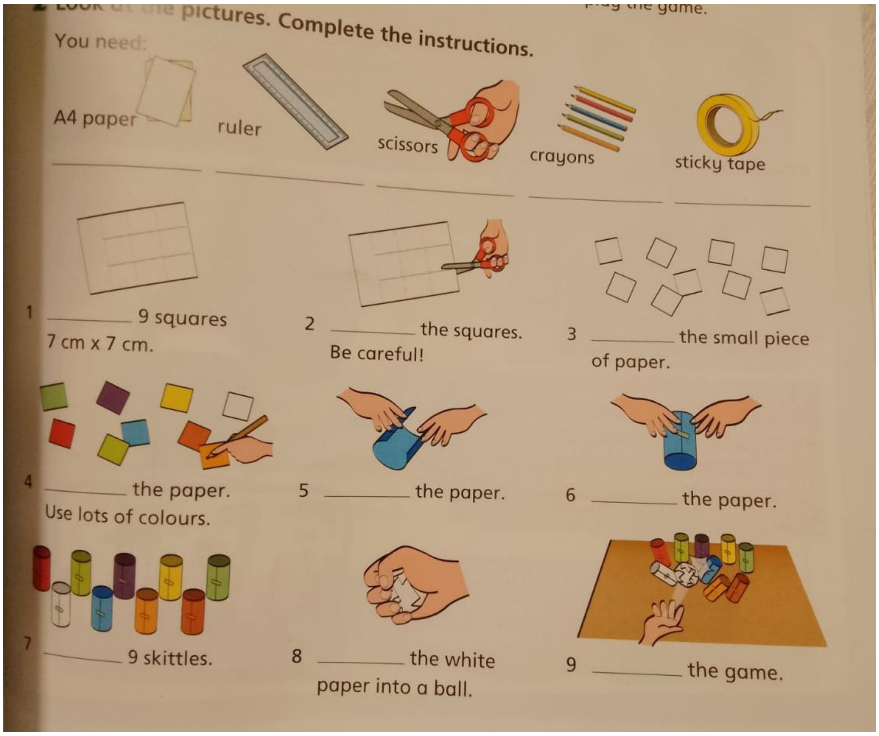
Метапредметный мониторинг

Разыграй диалог с собеседником, используя слова из рамки.



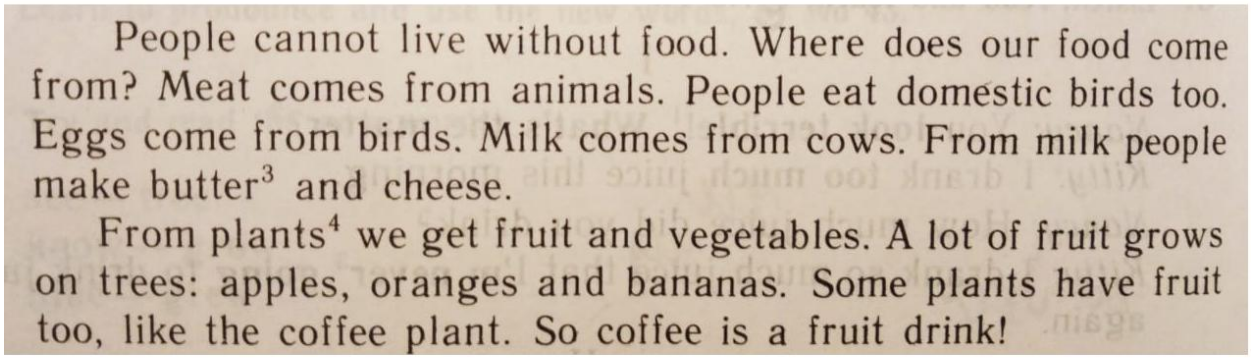
Личностный мониторинг

Коллективная работа. Сделай боулинг американских переселенцев.



Предметный мониторинг

Прочитай и переведи текст.



People cannot live without food. Where does our food come from? Meat comes from animals. People eat domestic birds too. Eggs come from birds. Milk comes from cows. From milk people make butter[3] and cheese.

From plants[4] we get fruit and vegetables. A lot of fruit grows on trees: apples, oranges and bananas. Some plants have fruit too, like the coffee plant. So coffee is a fruit drink!

Расскажи о себе на английском языке

What songs do you like? Which singer do you like?

When do you listen to music? What colour is your eyes, hair?

Умение участвовать в диалоге.

1. What lessons have we got today? 2. What did you do at the weekend?

2.5. Методическое обеспечение

Методы и приёмы обучения, используемые в объединении «Мир английского» с обучающимися, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

В методическом арсенале педагога есть раздаточный материал с яркими и красочными картинками для более наглядного и практического применения на занятиях объединения.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. English World 1. Teacher`s Book/ Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Workbook/ Bowen, Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 1. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
4. English World 1. Dictionary. -Macmillan, 2009.
5. English World 1. Audio CD. -Macmillan, 2009.
6. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009.
7. English World 2. Teacher`s Book/ Hocking. - Macmillan, 2009.
8. English World 2. Workbook/ Bowen, Hocking. - Macmillan, 2009.
9. English World 2. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
10. English World 2. Dictionary. -Macmillan, 2009.
11. English World 2. Audio CD. -Macmillan, 2009.
12. English World 2. Posters. - Macmillan, 2009.
13. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Соловова Е.Н., Просвещение, Москва, 2005.

English World 3. Posters. - Macmillan, 2009.

14. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
15. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.
16. English World 3. Teacher`s Book/ Hocking. - Macmillan, 2009.
17. English World 3. Workbook/ Bowen, Hocking. - Macmillan, 2009.
18. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
19. English World 3. Dictionary. -Macmillan, 2009.
20. English World 3. Audio CD. -Macmillan, 2009.
21. Теория обучения иностранным языкам. Щукин А.Н., ВК, 2012
22. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Соловова Е.Н., Просвещение, Москва, 2005.
23. Теория обучения иностранным языкам. Щукин А.Н., ВК, 2012
24. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
25. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.

Список литературы для обучающихся:

1. English World 1. Workbook/ Bowen, Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
3. English World 1. Dictionary. -Macmillan, 2009.
4. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009
5. My Alpha book: учим буквы. Юлия Чимирис. Ростов-на-Дону, Феникс, 2020

Список литературы для родителей:

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

Интернет ресурсы:

1. kizclub.com Англоязычный сервис для дошкольников и школьников с большим количеством материала для занятий. Материал доступен для скачивания в формате pdf.

2. cambridgeenglishonline.com/ Англоязычный сервис с играми, познавательными заданиями, тематическими флэш-карточками, песнями, историями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159772

Владелец Заева Галина Петровна

Действителен С 04.05.2026 по 04.05.2027