

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Новая Авеста»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 31.10.2022 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУ ДО Центр «Новая Авеста»
Г.П.Заева
Г.П.Заева
Приказ от 31.10.2022 г. № 77-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«ЮнТур»

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:
Лыхин Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
	Учебный (тематический) план	6
	Содержание учебного (тематического) плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	14
4.	Приложение	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 . Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮнТур» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

- 1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г №934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Центр «Новая Авеста».

15. Устав МБУ ДО Центр «Новая Авеста».

Актуальность. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей и подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна программы состоит в предоставлении возможности занятий по разным видам туризма в рамках одной программы.

В образовательном процессе выделено три раздела:

- раздел «Общая подготовка» знакомит с историей развития туризма, географией Свердловской области, с основными нормативными документами по спортивному туризму;
- раздел «Туристский поход» дает понятие о целях, задачах, технологии и структуре туристского похода, включает занятия на природе по технике в разных видах спортивного туризма, по правилам и приемам обеспечения безопасности туристских мероприятий; общую физическую подготовку, спортивные игры, организацию оздоровительного режима дня и рационального питания в условиях многодневных путешествий;
- раздел «Досуговый» включает тематические мероприятия в учебный период и организованный досуг в многодневных путешествиях.

Педагогическая целесообразность программы. Туристские путешествия во всех формах своей деятельности способствуют разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края.

Практическая значимость. Программа дает возможность учащимся повысить свои функциональные способности, попробовать себя в прохождении туристских маршрутов, приобрести опыт работы с современным туристским оборудованием, самоопределился с перспективами развития в области туристских путешествий.

Адресат программы. Учащиеся 7 - 9 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям спортом. Программа разработана с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Группы комплектуются по 10-15 человек, набор детей проводится без предварительного отбора.

Возрастные особенности. Для учащихся данного возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия проводятся с привлечением

наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 96 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – 6 месяцев, продолжительность образовательного процесса: 24 учебные недели.

Уровень освоения программы: базовый.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Виды занятий: беседа, теоретические и практические занятия в кабинете, в спортивном зале, учебно-практические занятия на природе, учебно-тренировочные походы и сборы, соревнования, экскурсии по городу и области, спортивные семейные праздники.

Перечень форм подведения итогов: беседа, практическое занятие, соревнования, мастер-класс, презентация, открытое занятие, поход.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка и формирование культуры здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с природой и культурой родного края;
- обучать технике и тактике туризма;
- обучать ориентированию на местности, ведению краеведческих наблюдений и исследований;
- знакомить с навыками оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и ответственность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативную и эмоционально-волевую сферу;
- развивать физические качества: выносливость, сила, ловкость.

Воспитательные:

- мотивировать к здоровому образу жизни;
- воспитывать сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение в коллективе;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общая подготовка		12	3	9	
1.1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Наблюдение, тестовые задания
1.2	Значение путешествий в жизни человека	2	0,5	1,5	
1.3	География Свердловской области	2	0,5	1,5	
1.4	Краеведческие наблюдения	2	0,5	1,5	
1.5	Гигиена туриста	2	0,5	1,5	
1.6	Особенности зимних походов	2	0,5	1,5	
Раздел 2. Туристский поход		80	30	50	
2.1	Техника горного туризма	6	2	4	Наблюдение, тестовые задания, соревнования по видам туризма
2.2	Спортивное ориентирование	10	2	8	
2.3	Техника пешеходного туризма	12	4	8	
2.4	Лыжный туризм	8	2	6	
2.5	Горные лыжи	8	4	4	
2.6	Водный туризм	4	2	2	
2.7	Безопасность походов	20	10	10	
2.8	Туристское снаряжение	2	1	1	
2.9	Туристский бивак	2	1	1	
2.10	Туристские соревнования	6	1	5	
2.11	Многодневный поход	2	1	1	
Раздел 3. Досуговый раздел		4	1	3	
3.1	Тематические мероприятия	4	1	3	Наблюдение, зачетный поход
Итого по программе:		96	34	62	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Общая подготовка

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи клуба юных туристов. Направления деятельности по видам туризма. Требования к членам клуба юных туристов, их права и обязанности. Инструктаж по правилам безопасности в туристском походе, движении по дорогам, проезде на транспорте. Просмотр походных фото и видеоматериалов из архива клуба юных туристов. Практика: Проведение праздника «Посвящение в туристы».

Тема 1.2. Значение путешествий в жизни человека

Теория: Путешествия по родному краю - увлекательное занятие, приобщающее юных туристов к бережному отношению к природе, знакомство с особенностями родного края. Формирование физических, трудовых и прикладных навыков и умений, развитие самостоятельности и инициативы, чувства дружбы и ответственности. Практика: Игра «Поход».

Тема 1.3. География Свердловской области

Теория: Географическое положение, климат, растительный и животный мир, реки и озера. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Краеведческие наблюдения.

Практика: Определение пород деревьев, кустарников, видов цветов и птиц, встречающихся на маршруте.

Тема 1.4. Краеведческие наблюдения

Теория: Мероприятия, проводимые во время походов и путешествий по охране природы. «Красная книга» Свердловской области.

Практика: Определение названий растений, животных и птиц, живущих в наших лесах.

Тема 1.5. Гигиена туриста

Теория: Общие гигиенические требования в походе. Меры по предупреждению потерь при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим.

Практика: Приемы самоконтроля здоровья.

Тема 1.6. Особенности зимних походов

Теория: Мороз и стужа. Как правильно собраться в зимний поход. Допустимая температура воздуха для занятий в природе. Организация привала. Костер на снегу. Меры против простудных заболеваний и обморожений.

Практика: Приемы оказания первой помощи при обморожении.

Раздел 2. Туристский поход

Тема 2.1. Техника горного туризма

Теория: Снаряжение для горного туризма – альпинистская система, жумар, восьмерка, карабин, веревочные перила. Основные узлы. Правила обеспечения командной страховкой. Правила пользования альпинистской системой и специальным снаряжением - жумар, карабин спусковое устройство. Вязка узла восьмерка и восьмерка-проводник. Техника подъема, траверса и спуска по наведенным веревочным перилам.

Практика: Обучение навыку пользования альпинистской системой и специальным снаряжением - жумар, карабин, спусковое устройство. Обучение навыку вязки узла восьмерка и восьмерка-проводник. Обучение навыку подъема, траверса и спуска по наведенным веревочным перилам. Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.2. Спортивное ориентирование

Теория: Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб карты. Устройство компаса и пользование им. Правила ориентирования по карте местности. Контрольный пункт и система отметки. Виды соревнований по ориентированию на местности.

Практика: Обучение умению ориентироваться по карте местности на маршруте: нахождение точки своего стояния, определение сторон горизонта с помощью компаса, определение направления движения, движение по заданному маршруту. Топографические игры. Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.3. Техника пешеходного туризма

Теория: Движение в походе - строй, темп, остановки для отдыха. Преодоление естественных препятствий – подъем, спуск и траверс склона. Обеспечение безопасности в походе.

Практика: Обучение навыку движения по пересеченной местности – постановка ног при подъеме и спуске с горы. Обучение навыку прохождения веревочных переправ – параллельные перила, горизонтальный и вертикальный маятник, навесная переправа. Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.4. Лыжный туризм

Теория: Одежда туриста-лыжника. Снаряжение для лыжного похода. Транспортировка лыж. Лыжные ходы – попеременный, одношажный, двухшажный, бесшажный. Преодоление препятствий – подъем в гору елочкой и лесенкой, техника спуска с горы. Правила организации движения группы на маршруте. Техника движения на лыжах классическим лыжным ходом.

Практика: Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.5. Горные лыжи

Теория: Мир горных лыж. Горнолыжное снаряжение. Горнолыжные центры и горнолыжные трассы, виды подъемников. Безопасность на склоне. Правила пользования подъемниками. Техника торможения на горных лыжах, выполнения поворотов плуг и полуплуг, движения по горнолыжной трассе. Техника безопасного падения.

Практика: Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.6. Водный туризм

Теория: Особенности водного туризма. Снаряжение туриста-водника. Виды туристских судов – каяк, каное, катамаран, плот, рафт. Виды препятствий на реке. Слаломный канал. Виды страховки - командная страховка с берега, с воды, личная самостраховка. Посадка и выход из лодки. гребли прямыми, обратными и управляющими гребками. Обучение навыку гребли по прямой.

Практика: Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.7. Безопасность походов

Теория: Кодекс туриста. Особые требования по обеспечению безопасности практических занятий. Понятие стратегии похода. Стратегические схемы построения маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный, смешанный.

Практика: Задания и упражнения по технике безопасности при проведении бивачных работ. Отработка техники безопасности в горном, водном и лыжном походах.

Тема 2.8. Туристское снаряжение

Теория: Личное снаряжение. Значение умения одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона. Костровое имущество. Ознакомление с имеющимся снаряжением, правилами пользования.

Практика: Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.9. Туристский бивак

Теория: Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Пилка дров при помощи двуручной и цепочной пилы. Установка и снятие бивака. Уборка территории. Противопожарные меры. Игры в походе.

Практика: Оборудование бивака. Просмотр обучающих видео фильмов.

Тема 2.10. Туристские соревнования

Теория: Виды туристских соревнований и их особенности. Положение о соревнованиях по виду туризма. Участники соревнований, их права и обязанности. Требование к снаряжению и форме одежды участников. Меры по обеспечению безопасности при проведении туристских соревнований.

Практика: Участие в соревнованиях по разным видам туризма.

Тема 2.11. Многодневный поход

Теория: Цель похода. Ознакомление с районом путешествия. Составление плана похода. Подготовка личного снаряжения. Походная постель. Правила укладки рюкзака. Медосмотр участников.

Практика: Формирование меню и списка личного снаряжения.

Раздел 3. Досуговый раздел

Тема 3.1. Тематические мероприятия

Практика: В ходе реализации программы как коллективное творческое дело организовываются и проводятся спортивные семейные праздники, поход.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- усвоят правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в походах, а также в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей при нахождении в природной среде;
- приобретут такие качества, как дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей, повысилась общая физическая выносливость;
- будут уметь организовать жизнеобеспечение туристской группы в условиях ненаселенной местности; преодолевать естественные препятствия, соответствующего вида и сложности;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- воспитают в себе чувство бережного отношения к природе.

Метапредметные:

будут уметь:

- самостоятельно извлекать данные из карт и справочной литературы;
- планировать последовательность работы туристской деятельности;
- анализировать полученные результаты и делать выводы;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора.

Предметные:

будут знать:

- природу и культуру родного края;
- систему знаний по вопросам безопасности, техники и тактики спортивного туризма;
- историю развития туризма;
- систему специальных знаний по вопросам топографии и ориентирования;
- способы оказания доврачебной помощи;
- индивидуальное и групповое туристское снаряжение.

будут уметь:

- разбивать самостоятельно лагерь;
- анализировать картографический материал;
- разрабатывать маршрут похода;
- ориентироваться с помощью карты и компаса;
- применять средства страховки;

будут иметь:

- навыки оказания доврачебной помощи;
- навыки страховки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.12.22	31.05.23	24	48	96	2 занятия по 2 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, парты, стулья;

- снаряжение:

Вид туризма	Перечень инвентаря и снаряжения	Кол-во на 12 человек
Пешеходный и горный туризм	альпинистская веревка	300 м
	страховочная система	12 шт.
	восьмерка	12 шт.
	жумар	12 шт.
	карабин	30 шт.
Спортивное ориентирование	каска	12 шт.
	компас	12 шт.
	контрольный пункт	12 шт.
	набор спортивных карт GPS-навигатор	2 шт.
Бивачное оборудование	палатка 4-х местная	4 шт.
	рюкзак	12 шт.
	групповой тент	2 шт.
	пила	1 шт.
	топор	1 шт.
	котлы	1 комплект
	газовая горелка	1 шт.
	фотоаппарат	1 шт.
видеокамера	1 шт.	

Состав медицинской аптечки

Наименование	Кол-во	Применение
бинты стерильные	6 уп.	перевязочный материал
вата	100г	
бинт эластичный	2 рул.	при растяжениях, вывихах
лейкопластырь	2 рул.	для закрепления повязок
бактерицидный пластырь	2 уп.	для дезинфекции ран
жгут	1 шт.	для остановки кровотечения
термометр	1 шт.	для измерения температуры тела
ножницы	1 шт.	
пантенол	1 шт.	от ожогов и ран

Состав ремонтного набора

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Нитки капроновые	1 рул.	Пуговицы	10 шт.
Нитки х/б	1 рул.	Изолента	1 рул.
Иголки	1 набор	Гвозди, шурупы	10 шт.
Наперсток	1 шт.	Шило	1 шт.
Ножницы	1 шт.	Отвертка	1 шт.
Тесьма	1 рулон	Пассатижи	1 шт.
Заплаточный материал	неогр.	Проволока	1 м

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет или магистратура.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы:

№ п/п	Название раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы учебного занятия
1.	Общая подготовка	- методические пособия по темам программы; - географические карты Урала, России; - учебно-методические плакаты; - состав аптечки.	Методы и формы обучения словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, объяснение, показ. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.	Практическое занятие, беседа.
2.	Туристский	- методические пособия по темам программы; - географические карты Урала, России; - учебно-методические плакаты; - карты местности для спортивного ориентирования; - маршрутный лист,	Методы и формы обучения словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, объяснение, показ. Методы воспитания:	Практическое занятие, беседа.

		заявочная книжка, маршрутная книжка; - состав аптечки - состав ремонтного набора; - снаряжение; - справка участника похода.	убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.	
3.	Досуговый	- методические пособия по темам программы; - учебно-методические плакаты; - спортивный инвентарь.	Методы и формы обучения словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, объяснение, показ. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.	Практическое занятие, беседа.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

Критерии оценивания уровня теоретической и практической подготовки.

Критерии	Уровень, балл	Характеристика уровня	Формы аттестации/ контроля
Знание и использование в работе приемов, обеспечивающих технику безопасности	высокий 3	Сознательно использует в работе приемы, обеспечивающие технику безопасности	Наблюдение, тестовые задания, практическое занятие, соревнования, мастер-класс, презентация, открытое занятие.
	оптимальный 2	Знает и, в основном, умеет использовать приемы, обеспечивающие технику безопасности	
	достаточный 1	Имеет представление о приемах, обеспечивающих технику безопасности, но часто забывает о них	
	недостаточный 0	Пренебрегает правилами, обеспечивающими технику безопасности	
Приобретение умений и навыков по технике в разных видах туризма	высокий 3	Уверенно, выполняет приемы в разных видах туризма	Наблюдение, тестовые задания, практическое занятие, соревнования, открытое занятие, поход
	оптимальный 2	Выполняет приемы в разных видах туризма следуя инструкции педагога	
	достаточный 1	Выполняет отдельные приемы в разных видах туризма следуя инструкции педагога	
	недостаточный 0	Не имеет умений выполнения приемов по технике туризме	

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры». Утверждена Правительством Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №392 (с изм. от 29 декабря 2020г.).
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».

Список литературы для педагога:

1. Аппенянский А.И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме. – М.: Советский спорт, 2006.
2. Алексеев А.В. Преодолей себя! Психологическая подготовка в спорте. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
3. Аленькин Б.Ф. Массаж и движение. Екатеринбург.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1992.
4. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – СПб.: Издательский дом Герда, 2007.
5. Балабанов И.В. Узлы. М.: Профиздат, 1998.
6. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.
7. Водный туризм. М.: Профиздат, 1990.
8. Зотов Ю.В. Шершаков Н.В. Виндсерфинг для всех. М.: Физкультура и спорт, 1984.
9. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М.: Физкультура и спорт, 1985.
10. Ильин А. А. Книга, которая спасет вам жизнь. – М.: Эксмо, 2014.
11. Крюков С. Гребной слалом. Подготовка спортсменов. – М.: Эльф ИПР, 2004.
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986.

13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990.
14. Линчевский Э.Э., Федотов Ю.Н. Типология и психология туризма. – М.: Советский спорт, 2008.
15. Логинов Л.М. Кладовые природы. М.: ЦДЮТик, 2000.
16. Плешанов Е.А. Я + Природа. Воронеж, 1997.
17. Пастухов П.Д. Доска под парусом. Л.: Судостроение, 1988.
18. Положение «О системе поощрений в детском туризме». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://turcentrf.ru/d/358156/d/selection-1.pdf>
19. Ремизов Л.П. Отдых на горных лыжах. М.: Профиздат, 1989.
20. Уроки горных лыж. Сост. и пер. Г.Д. Салманова. М.: Физкультура и спорт, 1988.
21. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М.: - Советский спорт, 2004.
22. Фетинев Н.П., Шехобалов И.В. Рыбная ловля в туристском походе. М.: Физкультура и спорт, 1990.
23. Федоров Н.Ф. Соревнования туристов-водников. М.: Физкультура и спорт, 1980.
24. Шимановский В.Ф. Питание в туристском походе. М.: Профиздат, 1986.
25. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. Издание. Сост. Захаров П.П., Степенко Т.В. М.: Физкультура и спорт, 1989.
26. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультура и спорт, 1983.
27. Юрин В. Сольфеджио белой воды. М.: Восточная Книжная Компания, 1997.

Список литературы для учащихся:

1. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. М.: ФСО РФ, 1998.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: ФиС, 1983.
3. Азимут. Журнал Федерации спортивного ориентирования России.
4. Бернштейн НА. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС, 1991.
5. Васильева ЗА., Любинская С.М. Резервы здоровья. Л.: Медицина, 1982.
6. Вяткин Л А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
7. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристское снаряжение. М.: ФиС, 1986.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
10. Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Все о туризме как о виде спорта. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-873351-vse-o-turizme-kak-o-vidе-sporta>
2. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения, СПб, ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. [Электронный ресурс]URL: <http://referad.ru/testi-uprajneniya/index.html>
3. Дьяченко А. А, Шаранов А. А. Развитие школьного туризма. [Электронный ресурс]

URL: <http://открытыйурок>

4. Издательский дом «Первое сентября». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://1september.ru/>

5. Интернет портал Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node>

6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

7. Положение «О системе поощрений в детском туризме». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://turcentrrf.ru/d/358156/d/selection-1.pdf>

8. Правила оказания первой помощи. Электронный ресурс URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf

9. Правила соревнований по спортивному ориентированию. [Электронный ресурс] URL: <http://frs24.ru/st/pravila-sportivnoe-orientirovanie/>

10. Спортивное ориентирование на местности. [Электронный ресурс] URL: <http://life4health.ru/sportivnoe-orientirovanie-na-mestnosti-sut-pravila-polozhenie>

11. Уральский Школьный Портал Новый информационный ресурс. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gifted.ru>

Контрольно-оценочные материалы:

Раздел 1. Общая подготовка

Тест 1.

Выберите верные утверждения об Урале:

Вариант 1.

1. Урал протянулся от побережья Карского моря до степей Казахстана.
2. Протяженность Урала с запада на восток более 2000 км.
3. Самая высокая вершина Урала - гора Ямантау.
4. По запасам платины, асбеста, драгоценных камней, калийных солей Уралу принадлежит одно из первых мест в мире.
5. Урал образовался в палеозое.
6. Медную руду добывают на Красноуральском, Гайском и других месторождениях.
7. Большинство рудных месторождений находятся на западном склоне Урала, где преобладают магматические породы.
8. К западу от Урала – Западно-Сибирская равнина, к востоку – Восточно-Европейская равнина.
9. К западу от Уральских гор климат более влажный и мягкий.
10. В Предуралье к югу от тайги расположены широколиственные леса, в Зауралье их нет.
11. По различию в высотах, геологическому развитию, климатическим условиям на Урале выделяют Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный.
12. Курумы – каменные россыпи.
13. Пик Лезвия, гора Сабля – заостренные гребни гор.
14. «Красная Шапочка» - месторождение медных руд.
15. Самая низкая часть Урала – Средний Урал.
16. Более полно высотная поясность представлена на Среднем Урале.
17. Южный Урал расположен в зоне лесостепи и степи.
18. Озера Зауралья мелководны и имеют слабосоленую воду.
19. На Среднем Урале находится Ильменский заповедник.
20. Отчетливо выражена асимметрия западного и восточного склонов Урала.

Вариант 2.

Урал вытянулся вдоль 60° с.ш.

Урал – это рубеж между Европой и Азией.

Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Урал образовался в палеогене.

Основное богатство Урала – руды.

Урал расположен между двумя тектоническими структурами: к западу – жесткий фундамент Русской платформы, к востоку – Западно-Сибирская плита.

В Предуралье пермские соленосные толщи содержат большие запасы калийных солей, каменной соли, гипса.

Недостаточно обеспечены водными ресурсами Средний и Южный Урал.

К западу от Урала континентальность климата больше.

Горная тундра Полярного Урала представляет суровую картину каменных россыпей.

Приполярный Урал – самая высокая часть Уральских гор.
 Печоро-Илычский заповедник расположен на Среднем Урале.
 Каменная палатка, Чертово городище, Чертов стул - причудливые скалы, созданные выветриванием.
 Вершины Среднего Урала покрыты снегом и льдом.
 Большая часть добываемых уральских богатств – приходится на Средний Урал.
 В Предуралье распространена лиственница, а в Зауралье – еловые леса.
 Ильменский минералогический заповедник создан в 1920 году.
 Более полно высотная поясность представлена на Южном Урале – от степей до гольцовых тундр.
 На запад к Русской равнине Уральские горы круто обрываются к низким предгорьям.
 Кунгурская ледяная пещера образовалась в результате карстовых процессов.

Ответы:

Вариант 1 – 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 20

Вариант 2 - 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 20

Тест 2. «Гигиена туриста»

За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Для защиты голеностопного сустава в пешеходном походе применяются...

Бахилы	Фонарики	Резиновые сапоги
--------	----------	------------------

2. Перед едой ...

Проголодаться	Почистить зубы	Вымыть руки
---------------	----------------	-------------

3. Одежду в пешеходном походе следует подбирать так, чтобы...

Было красиво	Не вспотеть	Не замерзнуть
--------------	-------------	---------------

4. В конце ходового дня следует ...

Почистить рюкзак	Помыться	Сделать доклад командиру группы
------------------	----------	---------------------------------

5. Для защиты от дождя в личное снаряжение входит...

Кусок полиэтилена 1,5X2м	Накидка от дождя	Зонтик
--------------------------	------------------	--------

6. Для обеззараживания воды в походе может применяться...

Марганцовка	Спирт	Йод
-------------	-------	-----

7. Для обработки легких ран может применяться ...

Йод	Зелёнка	Перекись водорода
-----	---------	-------------------

8. Какую воду можно пить на маршруте?

Любую	Только родниковую	Кипячённую, газированную
-------	-------------------	--------------------------

9. Если вы чувствуете, что натираете мозоль на ноге, вы ...

Потерпите до ближайшего привала	Немедленно сообщите руководителю группы	Немедленно сообщите медику группы
---------------------------------	---	-----------------------------------

10. Посуду в походе нужно...

Не мыть, потому что в походе все стерильно!	Хранить в тканевом мешочке, а не в полиэтиленовом	Мыть после каждого приёма пищи
---	---	--------------------------------

11. Выберите верное правило для похода:

Группа должна пользоваться одним полотенцем на всю группу	В группе должна быть одна зубная паста на всех	У каждого участника похода должны быть полотенце и зубная щетка
---	--	---

Количество баллов _____

Результативность

Учащийся ответил на 7 вопросов из 11 (7-11 баллов)	Максимальный уровень
Учащийся ответил на 4 вопроса из 11 (4-6)	Средний уровень
Учащийся ответил на 3 вопроса из 11 (0-3)	Низкий уровень

Тест 1. Раздел 2. Туристский поход

1. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

2. Какие вещи вы возьмете в поход?



а)



б)



в)

3. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

4. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а)



б)



в)

5. Для чего нужен костер в походе?

- а) согреться и приготовить пищу;
- б) помечтать;
- в) слиться с природой.

6. К правилам сбора лекарственных растений относятся...

- а) вырывать их с корнем;
- б) оставлять наиболее крупные растения на семена;
- в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

7. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

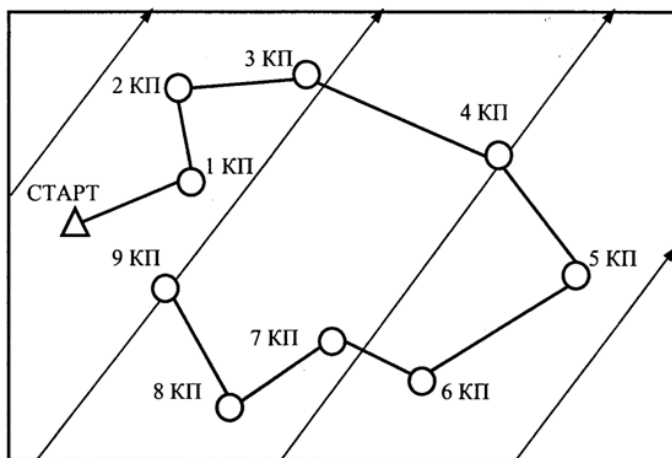
- а) да;
- б) нет.

9. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

- а) встречный;
- б) прямой;
- в) брамшкотовый.



8. Определить азимут со старта-1 КП-2 КП -и т.д.
Результаты записать в таблицу.



Старт - 1 КП		5 КП - 6 КП	
1 КП - 2 КП		6 КП - 7 КП	
2 КП - 3 КП		7 КП - 8 КП	
3 КП - 4 КП		8 КП - 9 КП	
4 КП - 5 КП		9 КП - 10 КП	

11. Для чего предназначен компас?

- а) узнать время;
- б) для ориентирования на местности;
- в) узнать направление ветра;
- г) для измерения масштаба карты.

9. Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

10. Какие работы относятся к бивачным?

- а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
- б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
- в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации

11. Разводить костер необходимо...

- а) по возможности на старом кострище;
- б) среди деревьев под нависающими ветвями;
- в) рядом с палатками

12. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

- а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
- б) спальный мешок, рюкзак, топор;
- в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

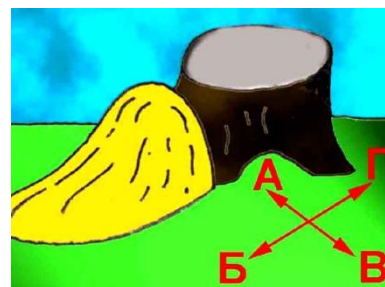
13. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



14. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

15. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



16. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

Раздел 3. Досуговый раздел.

Зачетный поход.

Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

Практическое задание

Вязать 5 туристских узлов («проводник», «прямой», «проводник-восьмерка», «схватывающий», «встречный»)

Преодолеть полосу препятствий (состоящую не менее чем из 5 заданий)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097556

Владелец Заева Галина Петровна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026