Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр внешкольной работы «Новая Авеста»

(МБУ ДО Центр «Новая Авеста»)

****

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Мир английского»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации – 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-разработчик:  Арасланова Наталья Сергеевна  педагог дополнительного образования |

Екатеринбург, 2024

**Содержание**

[1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК 3](#_Toc103804393)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc103804394)

[1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc103804395)

[1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ– «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ» 6](#_Toc103804396)

[1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 18](#_Toc103804397)

[2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ 19](#_Toc103804398)

[2.1. Календарный учебный график 19](#_Toc103804399)

[2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 39](#_Toc103804400)

[2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 40](#_Toc103804410)

[3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 42](#_Toc103804411)

[Приложение № 1 43](#_Toc103804412)

[Приложение № 2. 44](#_Toc103804413)

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы**: социально-педагогическая направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Приказ Минобрнауки России от 09.01 2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

• Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 70-Д от 26 июня 2019 года «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";

• Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области № 34-Д от 27.01.2020 года «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ в Свердловской области в 2020 году».

**Направленность:**

Социально-гуманитарная

**Актуальность** **программы.**

Обучение по программе «Мир английского» позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, укрепить и расширить знания английского языка средствами игровой и творческой деятельности.

Творческая и игровая деятельность обучающихся ведется на английском языке. Она способна расширить и укрепить знания иностранного языка, научить работе в коллективе, обнаружить и проявить скрытые творческие способности ребенка, помочь обучающимся в овладении языковыми навыками.

**Новизна** программы заключается в том, что в структуре программы используется игровая деятельность для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и иных способностей с целью их дальнейшего самоопределения.

**Адресат.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет. Обучающиеся данного возраста непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями.

Для занятий формируются группы по 10 - 12 человек. В начале обучения проводится диагностика уровня знаний английского языка, позволяющая сформировать группы по уровню владения иностранным языком.

**Режим занятий.**

Длительность одного занятия: 2 академических часа.

Периодичность занятий в неделю: 2 раза.

**Объем программы:**

1 год обучения - базовый уровень составляет 144 часа.

2 год обучения - базовый уровень составляет 144 часа.

3 год обучения - базовый уровень составляет 144 часа.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Группы будут сформированы по уровню знаний: одна группа для обучающихся с базовой подготовкой, вторая группа для обучающихся с расширенными знаниями по английскому языку.

**Формы и методы обучения:**

Форма обучения: очная, возможна в дистанционной.

Виды занятий: игра, беседа, диалоги, творческие задания, репетиция сценок, изготовление декораций, мастер-класс, праздник.

Программа предоставляет детям широкие возможности социализации в процессе привития интереса к изучению английского языка, развитию разговорных навыков, а также развитию коммуникативной компетентности и навыков самопрезентации, которые очень важны в современном обществе.

Программа «Мир английского» разработана в соответствии с государственной политикой в области образования и основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного его развития как личности.

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО-ЦДТ, ее ежегодного плана. На основе общего плана педагог разрабатывает план воспитательной работы объединения по возрастным группам. План размещается в рабочей программе.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Углубленное изучение английского языка.

**Задачи**:

Обучающие:

* дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов
* расширить речевые и познавательные способности обучающихся.

Развивающие:

* развить желание воспитанников к дальнейшему изучению английской культуры;
* способствовать осознанию своих индивидуальных личностных особенностей (испытываемые чувства и эмоции);

Воспитательные:

* научить эффективно организовывать своё свободное время
* научиться неконфликтно общаться, сопереживать друг другу.

**Календарный учебный график:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **обучения** | **Реализация**  **ДООП** | **Комплектование**  **групп** | **Новогодние**  **каникулы** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Летние**  **каникулы** |
| **1** | С 15.09. по  31.05. | с 01.09. по  15. 09. | с 01.01. по 08.01. | с 20.05. по 31.05. |  | с 01.06. по 31.08. |
| **2** | С 15.09. по  31.05. | с 01.09. по  15. 09. | с 01.01. по 08.01. | с 20.05. по 31.05. |  | с 01.06. по 31.08. |
| **3** | С 15.09. по  31.05. | с 01.09. по  15. 09. | с 01.01. по 08.01. | с 20.05. по 31.05. |  | с 01.06. по 31.08. |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ– «БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| **1.** | **Вводный курс.** | 20 | 20 | 20 |
| **2.** | **Разноцветный мир** | 24 | 24 | 24 |
| **3** | **«Это я»** | 24 | 24 | 24 |
| **4.** | **Страна. Город. Дом.** | 24 | 24 | 24 |
| **5.** | **Удивительный мир** | 24 | 24 | 24 |
| **6** | **Творческие игры** | 24 | 24 | 24 |
| **7.** | **Подведение итогов** | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | 144 | 144 | 144 |

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель программы:** развитие первоначальных знаний английского языка средствами игровой и творческой деятельности**.**

**Задачи**:

* научить пользоваться русско-английским словарем;
* изучить виды игр: подвижные, настольные, коммуникативные.
* вступать в элементарные диалоги на английском языке;
* воспитывать нравственные качества обучающихся;
* воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, особенностями Великобритании.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводный занятие.**  **Знакомство с алфавитом** | **20** | **10** | **10** | Тестирование творческих способностей.  Опрос на знание и понимание букв, базовых английский |
| 2. | **Разноцветный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 2.1. | Цвета | 12 | 6 | 6 |
| 2.2. | Игрушки | 12 | 6 | 6 |
| 3 | **«Это я»** | **24** | **12** | **12** | Знание видов эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 3.1. | Моя семья | 6 | 3 | 3 |
| 3.2. | Что я люблю | 6 | 3 | 3 |
| 3.3. | Что я умею | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Что я сейчас делаю | 4 | 2 | 2 |
| 3.5. | Я и школа | 4 | 2 | 2 |
| **4.** | **Страна. Город. Дом.** | **24** | **12** | **12** | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 4.1. | Мой дом | 6 | 3 | 3 |
| 4.2. | Транспорт | 6 | 3 | 3 |
| 4.3. | Описание людей, предметов | 6 | 3 | 3 |
| 4.4. | Еда | 6 | 3 | 3 |
| 5 | **Удивительный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 5.1. | Погода | 12 | 6 | 6 |
| 5.2. | Природа | 12 | 6 | 6 |
| **6.** | **Творческие игры.** | **24** | **12** | **12** | Участие в инсценировки сказки. Запись видео, рефлексия. |
| 6. | **Подведение итогов** | **4** |  | **4** | Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |
|  | Итого | 144 | 70 | 74 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**1 год обучения**

**1. Вводный курс. Знакомство с алфавитом.**

Теория. Знакомство с алфавитом английского языка. Игра «Буква к букве». Прослушивание ауудиосказки на английском языке. Просмотр мультфильма.

Практика. Игровые упражнения на знакомство и сплочение группы. Тестирование творческих способностей. Опрос на знание и понимание базовых английских слов и грамматических конструкций. Рисуем заглавную букву своего имени. Отмечаем и считаем предметы.

**2. Разноцветный мир.**

**2.1. Цвета**

Теория. Изучение цветов на английском языке. Написание и произношение словосочетаний на английском языке.

Практика. Любимые игрушки на английском. Игра «What colour is your fish», «can you draw?», «Opposites», «freeze», «Светофор». Творческая работа «What do you see?». Разучивание песенки «colours». Игра «Магазин игрушек». Викторина на знание новых слов по теме.

**2.2. Игрушки.**

Теория. Имя по-английски. Расширяем словарный запас слов с гласной “a” в закрытом слоге.

Практика 6 часов. Разыгрываем диалог по картинке (Цвета и игрушки). Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Как тебя зовут». Поем песню и идем по кругу. Описываем любимые игрушки. Слушаем описание игрушек и называем их.

1. **«Это я».**

**3.1. Моя семья.**

Теория. Грамматическая структура I have got.

Практика. Диалог-расспрос о семье. Рассказываем о своей семье по фотографии. Рассказываем о своей комнате. Слушаем и поем песенку про членов семьи.

**3.2. Что я люблю.**

Теория. Грамматические структуры She/He has got, I like. Чтение слов. Числа от 11 до 20.

Практика. Диалог-расспрос. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию. Слушаем короткие аудио-рассказы. Отметь и скажи количество предметов на картинке. Слушаем, читаем и придумываем свой диалог «Что я люблю?». Слушаем песенку про женщину-космонавта. Играем в аудио-прядки (ищем детей на картинке по аудио-описанию).

**3.3. Что я умею.**

Теория. Грамматические структуры: can, повелительное наклонение. Чтение книги.

Практика. Диалог-побуждение к действию. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О космической ракете». Разыгрываем диалог «Что я умею делать». Слушаем и выполняем команды. Играем в аудио-кроссворд.

**3.4. Что я сейчас делаю?**

Теория. Развиваем навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур (грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями she, he, they). Формируем основные навыки чтения.

Практика. Развиваем навык ведения диалога этикетного характера. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию. Формируем навыки письменной речи с опорой на образец. Итоговый словарный диктант. Разыгрываем диалог «Добро пожаловать домой». Описываем по картинке занятие детей. Играем в игру «Громко-тихо-быстро-медленно». Слушаем и поем песенку «На каникулах». Творческое задание – проект «погода на картинке».

**3.5. Я и Школа.**

Теория. Формируем основные навыки чтения. Расширяем словарный запас слов с гласной “е” в закрытом слоге.

Практика. Игра «Школа зверюшек». Мультфильмы с английскими субтитрами. Составление рассказа о себе на английском языке.

**Страна. Город Дом.**

**4.1. Мой дом.**

Теория. Грамматические структуры There is, There are, предлоги места in, on, under.

Практика. Практическая работа «My room». Творческая работа «Дом моей мoей мечты». Презентация в группе на английском языке. Настольная игра. Игра «In my house».

**4.2. Транспорт.**

Теория. Учимся приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи, согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.

Практика. Диалог-расспрос о предметах. Слушаем короткие аудио-рассказы. Приветствуем окружающих с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Разыгрываем диалог «На улице». Описываем транспорт на улице. Загадываем и называем предметы по картинке. Разыгрываем диалог «Как дела?». Слушаем и поем песню «Добрый день». Разделяем транспорт на картинке по критериям: быстрый и медленный.

**4.3. Описание людей и предметов.**

Теория. Используем грамматические структуры (I am, He/She is). Чтение книг. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения речи, согласно нормам произведения звуков, слов и предложений.

Практика. Этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Как твои дела?». Описываем свое настроение. Играем в игру «Кто я?». Слушаем и распознаем людей на картинке.

**4.4. Еда.**

Теория. Формируем навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи, согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.

Практика. Практика. Игра “Fruit salad”. Игра съедобное-несъедобное. Творческая работа «овощи». Рисунок “Tasty food”. Игра съедобное-несъедобное. Творческая групповая работа «healthy food».

**Удивительный мир.**

**5.1. Погода.**

Теория. Грамматические структуры Present Continuous в утвердительных предложениях. Чтения книг.

Практика. Диалог-расспрос о погоде. Слушаем короткие аудио-рассказы. Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию. Разыгрываем диалог «Времена года». Разыгрываем диалог «Что ты делаешь?». Слушаем и поем песенку о погоде. Описываем погоду на картинке. Играем в игру «Кто я?».

**5.2. Природа.**

Теория. Грамматические структуры (We are, They are). Чтения книг.

Практика. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «На природе». Загадываем и отгадываем предметы на картинке. Разыгрываем диалог «Сколько тебе лет?». Поем песенку про клоунов. Слушаем описание и называем предметы на картинке.

**7.Творческие игры.**

Теория. Сказка “The Little House” (Теремок). Знакомство со сценарием сказки. Предварительная работа с текстом.

Практика. Игровой этап. Выполнение творческих заданий. Распределение и разучивание ролей. Изготовление реквизита. Проведение репетиций спектакля. Запись спектакля на видео.

**8. Подведение итогов.** Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. Игра «Happy English»

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

* сформирована доброжелательность, уважение, толерантность к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми;
* знают виды игр, следовать правилам в играх;
* уметь пользоваться англо-русским словарем.
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* учиться способам совместной деятельности в группе: находить компромиссы, выручать друг друга и помогать.

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках.

**Задачи**:

* организовать творческое общение в процессе обучения;
* формировать навыки конструктивного общения и совместной деятельности;
* способствовать расширению словарного запаса на английском языке.
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать уважение к педагогу и сверстникам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие**  **Повторение** | **20** | **10** | **10** | Тестирование творческих способностей.  Опрос на знание и понимание букв, базовых английский |
| **2.** | **Разноцветный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 2.1. | Одежда | 24 | 12 | 12 |
| **3** | **«Это я»** | **24** | **12** | **12** | Знание видов эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 3.1. | Домашние обязанности | 12 | 6 | 6 |
| 3.2. | Мой день | 6 | 3 | 3 |
| 3.3. | Поговорим о прошлом | 6 | 3 | 3 |
| **4.** | **Страна. Город. Дом.** | **24** | **12** | **12** | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 4.1. | Игровая площадка | 6 | 3 | 3 |
| 4.2. | Спорт и увлечение | 6 | 3 | 3 |
| 4.3. | В цирке | 6 | 3 | 3 |
| 4.4. | Еда | 6 | 3 | 3 |
| **5.** | **Удивительный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 5.1. | Животные | 12 | 6 | 6 |
| 5.2. | Морские обитатели | 6 | 3 | 3 |
| 5.3. | На пляже | 6 | 3 | 3 |  |
| **6** | **Творческие игры** | **24** | **12** | **12** |  |
| 7. | **Подведение итогов** | **4** |  | **4** | Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |
|  | Итого | 144 | 70 | 74 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**2 год обучения**

**1. Вводный курс.**

Теория. Вспомним постоянных героев, связанных с историей. Вспомним, как знакомиться друг с другом. Вспомним, как задавать вопросы о предметах, людях и отвечать на них. Вспомним лексику, обозначающее название комнат и цвет. Вспоминаем английский алфавит и правила чтения букв.

Практика. Вспомним лексику и грамматические структуры, изученные в 1 году обучения. Вспомним, как вести простые диалоги. Вспомним, как знакомиться друг с другом в форме диалога. Ищем людей на картинке и описываем, чем они занимаются. Играем в игру «школьные принадлежности». Ищем, называем и рассказываем об игрушке на картинке. Вспоминаем песенку про алфавит. Слушаем описание картинки: «что у меня есть». Рассказываем о погоде. Слушаем короткие аудио-рассказы.

**2. Разноцветный мир.**

**2.1. Одежда**

Теория. Диалог о предметах гардероба. Грамматические структуры present simple в вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматической структуры present simple в вопросительных и отрицательных предложениях. Составляем короткие тексты с опорой на образец. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Магазин одежды». Делимся о предпочтениях в стиле. Разыгрываем диалог «О спортивных играх». Составим рассказ о любимой одежде. Слушаем рассказ о клоуне. Слушаем и поем песенку «О погоде».

**3. «Это я».**

**3.1. Домашние обязанности.**

Теория. Диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи. Грамматические структуры present continuous в утвердительных и вопросительных предложениях.

Практика. Диалог с грамматической структурой present continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «В замке». Игра «запомни и расскажи об увиденном». Рассказать историю о проведенной недели у бабушки. Слушаем и поем песенки «Готовим торт», «Дни недели». Рассказать историю по картинкам.

**3.2. Мой день.**

Теория. Диалог о распорядке дня собеседника. Грамматические структуры present simple в утвердительных предложениях.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматической структуры present simple в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О распорядке дня». Составляем свой распорядок дня. Читаем рассказ об астронавте в космосе. Отвечаем на вопросы по тексту. Слушаем и поем песенку о распорядке дня.

**3.3. Поговорим о прошлом.**

Теория. Диалог о последовательных действиях. Грамматические структуры past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях, предложения начинающиеся с next, first, then.

Практика. Диалог с использованием времени past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Придумываем себе личный дневник. Разыгрываем диалог «В джунглях». Играем в игру «опиши картинку». Слушаем и поем песенку про бабочку. Слушаем рассказ «В джунглях». Слушаем текст и выбираем картинку по описанию. Поем печенку про песок. Составляем рассказ по картинкам.

**4. Страна. Город. Дом.**

**4.1. Игровая площадка.**

Теория 3 часа. Диалог с указательными местоимениями. Грамматические структуры this, that, these, those.

Практика. Диалог-расспрос с грамматической структурой present continuous и грамматическими структурами this, that, these, those. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «На игровой площадке». Загадываем и угадываем предметы на игровой площадке. Разыгрываем диалог «Что у тебя в ранце». Слушаем историю в парке. Поем песенку про детей.

**4.2. Спорт и увлечения.**

Теория. Диалог-расспрос о спорте и увлечениях. Грамматические структуры present simple в утвердительных предложениях: like, I like.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматической структуры present simple в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Придумываем короткие тексты описательного характера с опорой на образец. Разыгрываем диалог «Мои увлечения». Рассказываем о любимых занятиях. Разыгрываем диалог «Давай устроим пикник». Слушаем и поем песенку про обезьян. Делаем подарок маме на праздник из бумаги. Слушаем песню про качели.

**4.3. В цирке.**

Теория. Диалог о распорядке дня собеседника. Грамматические структуры: притяжательные местоимения my, your, his, our, their.

Практика. Диалог-расспрос с использованием притяжательных местоимений. Составляем короткие тексты с опорой на образец. Разыгрываем диалоги «В цирке», «Чьи это вещи?». Слушаем и отгадываем загадку. Слушаем и поем песенку про музыкантов. Составляем рассказ по картинке.

**4.4. Еда.**

Теория. Диалог о еде, напитках и приемах пищи. Грамматические структуры: There is, there are в утвердительных предложениях, наречия always, never, sometimes. Месяцы года.

Практика. Диалог-расспрос с использованием грамматических структур There is, there are, а также наречий. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «О еде». Называем продукты питания по картинке. Разыгрываем диалог «Ланчбокс». Слушаем и поем песенку про бутерброд. Слушаем и поем песенку про месяцы в году. Рисуем по услышанному рассказу.

**5.Удивительный мир**

* 1. **Животные.**

Теория. Диалог о животных. Грамматические структуры Past simple глагола to be.

Практика. Игра «crocodile». Творческая работа «наши любимые питомцы». Разучивание скороговорок и стихов про домашних животных. Творческая игра «Прогулка по зоопарку». Игра «Что умеют животные зоопарка». Мини-сценка «Сказочные животные». Игровые упражнения.

**5.2. Морские обитатели.**

Теория. Диалог о морских обитателях. Грамматические структуры: предлоги места next to/ between/ behind/ in front of, обороты there was/there were.

Практика. Диалог о морских обитателях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Разыгрываем диалог «Морские обитатели». Играем в игру «опиши картинку».

**5.3. На пляже.**

Теория. Диалог об отдыхе на пляже. Грамматические структуры: личные местоимения в объектном падеже, модальный глагол can утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика. Диалог с использованием личных местоимений в объектном падеже и использованием модального глагола can. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст о пляжном отдыхе по образцу. Разыгрываем диалог «На пляже». Играем в игру «закончи предложение». Разыгрываем диалог «Что в коробке?». Разукрашиваем рисунок.

**6.Творческие проекты, игры.**

Подвижные игры

Теория. Виды игр. Правила игр. Национальные игры в Великобритании. Опрос.

Практика. Игра «Don’t touch», «Lexical chair», «Hot potato», «Съедобное-несъедобное», «Stand in the line», «Freeze». Игра «opposites», “What is missing?».

**7. Подведение итогов.** Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. Игра «Happy English».

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

* уметь неконфликтно общаться в коллективе;
* проявлять творческие способности в своей деятельности.
* умение совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии в объединении.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую и на основе определенных условий самостоятельно выполнять творческие задания.

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель программы:** развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся через изучение английской культуры.

**Задачи**:

* воспроизводить изученные произведения английского фольклора: стихи, песни, рифмовки.
* овладеть языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики), а также навыками оперирования ими в процессе игры и общения.
* развить речевые и познавательные способности обучающихся
* развить желание воспитанников к дальнейшему изучению английской культуры;
* формировать доброжелательность, уважения, толерантности к другим странам и народам

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводный курс** | **20** | **10** | **10** | Тестирование творческих способностей.  Опрос на знание и понимание букв, базовых английский |
| **2.** | **Разноцветный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 2.1. | Инструменты и материалы | 12 | 6 | 6 |
| 2.2. | Спорт | 12 | 6 | 6 |  |
| **3** | **«Это я»** | **24** | **12** | **12** | Знание видов эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 3.1. | В школе | 12 | 6 | 6 |
| 3.2. | Современные технологии | 12 | 6 | 6 |
| **4.** | **Страна. Город. Дом.** | **24** | **12** | **12** | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 4.1. | Профессии | 12 | 6 | 6 |
| 4.2. | В торговом центре | 6 | 3 | 3 |
| 4.3. | Уличные представления | 6 | 3 | 3 |
| **5.** | **Удивительный мир** | **24** | **12** | **12** | Знание новых слов. Знание стихотворения. |
| 5.1. | На ферме | 6 | 3 | 3 |
| 5.2. | Путешествие | 6 | 3 | 3 |
| 5.3. | Достопримечательности Лондона | 6 | 3 | 3 |  |
| 5.4. | Фестивали мира | 6 | 3 | 3 |  |
| **6** | **Творческие игры** | **24** | **12** | **12** |  |
| 7. | **Подведение итогов** | **4** |  | **4** | Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |
|  | Итого | 144 | 70 | 74 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**3 год обучения**

**1. Вводный курс.**

Теория. Вспомним постоянных и встречам новых героев историей. Вспомним, как знакомиться друг с другом и поддерживать беседу в различных областях жизни. Вспомним ранее изученные грамматические структуры.

Практика. Вспомним лексику и грамматические структуры, изученные во 2 году обучения при помощи построения различных диалогов-расспросов. Вспомним числительные. Знакомство с героями программы. Слушаем и ищем на картинках распорядок дня героев. Поем песенку про цифры от одного до ста. Слушаем и описываем одежду героев. Составляем рассказ по картинкам. Слушаем короткие аудио-рассказы.

**2. Разноцветный мир**

**2.1. Предметы и материалы.**

Теория. Грамматические единицы past simple правильных глаголов и глагола to be в утвердительных предложениях, повелительное наклонение. Диалог о предметах и действиях с ними.

Практика. Диалог с использованием времени past simple правильных глаголов и глагола to be в утвердительных предложениях и с применением глаголов повелительного наклонения. Слушаем короткие аудио-рассказы. Написание коротких инструкции. Играем в словарную игру «Загадай обычай». Делаем и играем в игру «Кегли».

**2.2. Спорт.**

Теория. Грамматические единицы past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Диалог о спорте и соревнованиях в нем.

Практика. Диалог с использованием времени past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем личное письмо. Разыгрываем диалог «Какое у тебя хобби». Слушаем и поем песенку «Твои любимые занятия». Слушаем и отмечаем на картинке описание спортивных игр. Придумываем рассказ «Виды спорта».

**3. «Это я».**

**3.1. В школе.**

Теория. Грамматические единицы past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Диалог по картинке.

Практика. Диалог с использованием времени past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем короткие тексты описательного характера. Разыгрываем диалог «В школе».

**3.2. Современные технологии.**

Теория. Грамматические единицы there was/ there were в утвердительных предложениях, present simple в утвердительных и вопросительных предложениях, повелительное наклонение. Диалог-планирование творческого дела.

Практика. Диалог с использованием времени present simple в утвердительных и вопросительных предложениях, а также использовать there was/ there were в утвердительных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем короткие тексты с опорой на ключевые слова. Играем в игры.

**4. Страна. Город. Дом.**

**4.1. Профессии.**

Теория. Грамматическая единица: сравнительная степень сравнения прилагательных. Диалог о профессиях.

Практика. Диалог-расспрос о профессиях с использованием сравнительной степени сравнения прилагательных. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст с использованием определенных слов. Слушаем и читаем текст о профессиях.

**4.2. В магазине.**

Теория. Грамматические единицы past simple с правильными и неправильными глаголами.

Практика. Диалог с использованием времени past simple с правильными и неправильными глаголами. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем рассказ с сюжетом. Описываем магазины. Разыгрываем диалог «Чем занимался в эти выходные». Слушаем и поем песенку «Мегамарт». Придумываем рассказ «Я в магазине».

**4.3. Уличные представления.**

Теория. Грамматические единицы степени сравнения коротких прилагательных.

Практика. Диалог с использованием сравнительных коротких прилагательных. Слушаем короткие аудио-рассказы. Пишем диалог-интервью. Слушаем и читаем рассказ «Уличные представления». Описываем уличных артистов.

1. **Удивительный мир.**

**5.1. На ферме.**

Теория. Грамматические единицы past simple правильных глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях. Диалог о ферме и животных.

Практика. Диалог с использованием времени past simple правильных глаголов в утвердительных и отрицательных предложениях. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст с опорой на образец. Слушаем описание животных и ищем их на картинках.

**5.2. Путешествие.**

Теория. Грамматические единицы past simple глагола have, модальный глагол must. Диалог о путешествии.

Практика. Закрепляем умение вести диалог с использованием глагола have или модального глагола must. Слушаем короткие аудио-рассказы. Изучаем на чем можно путешествовать.

**5.3. Достопримечательности Лондона.**

Теория. Грамматические единицы going to для выражения будущего действия, would you like.

Практика. Отрабатываем новые слова. Чтение и разучивание текста о Лондоне на английском языке. Аудирование. Чтение и разучивание текста о Лондоне на английском языке. Аудирование. Придумывание и разыгрывание по ролям диалогов по теме.

**5.4. Фестивали мира.**

Теория. Грамматические единицы there is/there are, some, any, have got.

Практика. Диалог с использованием новых грамматических единиц there is/there are, some, any, have got. Слушаем короткие аудио-рассказы. Сочиняем текст по ключевым словам. Игры разных народов.

1. **Творческие игры.**

Теория. Игры - драматизации. Сказка “Under the mushroom” (Под грибочком). Знакомство со сценарием сказки. Предварительная работа с текстом.

Практика. Игровой этап. Выполнение творческих заданий. Распределение и разучивание ролей. Изготовление реквизита. Проведение репетиций спектакля. Запись спектакля на видео.

**7. Подведение итогов.** Диагностика творческих способностей. Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. Игры.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

* односложно отвечать на вопросы педагога
* использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги и понимать на слух короткие тексты
* умение совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую и на основе определенных условий самостоятельно выполнять творческие задания.
* учиться способам совместной деятельности в группе: находить компромиссы, выручать друг друга и помогать.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Показателем творческой личности в процессе освоения данной программы является сформированность у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

**Личностные результаты**

* уметь работать в коллективе;
* односложно отвечать на вопросы педагога

**Предметные результаты**

* уметь читать вслух простые предложения на знакомом языковом материале с опорой на наглядность;
* использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги и понимать на слух короткие тексты

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* постановка целей и организация ее достижения;
* умение совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* учиться эффективно организовывать своё свободное время;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую и на основе определенных условий самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* учиться способам совместной деятельности в группе: находить компромиссы, выручать друг друга и помогать.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ **УСЛОВИЙ**

### Календарный учебный график

1 год обучения базового уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная неделя | Наименование темы | Форма занятий | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | 1 неделя | **Вводный занятие.  Знакомство с алфавитом английского языка.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Опрос на знание и понимание букв, базовый английский |
| 2 | **Вводный занятие.  Знакомство с алфавитом английского языка.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 1 | **Знакомство с алфавитом английского языка.**  **А - D** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 2 | 1неделя | **Знакомство с алфавитом английского языка.**  **E - H** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 3 | 2 неделя | **Знакомство с алфавитом английского языка.**  **I –L -Z** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 4 | **Знакомство с алфавитом.  Рисуем заглавную букву своего имени.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 5 | 3 неделя | **Знакомство с алфавитом.  Отмечаем и считаем предметы** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 6 | **Знакомство с алфавитом.  Просмотр мультфильма.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 7 | 4 неделя | **Знакомство с алфавитом.  Просмотр мультфильма.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 8 | 5  неделя | **Знакомство с алфавитом.  Просмотр мультфильма** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 9 | **Разноцветный мир. Цвета.  Изучение цветов на английском языке.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов. |
| 10 | 6  неделя | **Разноцветный мир. Цвета.  Игра «What colour is your fish»** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 11 | **Разноцветный мир. Цвета.  Творческая работа «What do you see?»** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 12 | 7  неделя | **Разноцветный мир. Цвета.  Написание и произношение словосочетаний на английском языке.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 13 | **Разноцветный мир. Цвета. Слушаем короткий аудиорассказ** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 14 | **Разноцветный мир. Цвета. Пишем короткий текст** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 15 | **Разноцветный мир. Игрушки.  Имя по-английски.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 16 | 8 неделя | **Разноцветный мир. Игрушки.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 17 | **Разноцветный мир. Игрушки.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 18 | **Разноцветный мир. Игрушки.  Расширяем словарный запас слов с гласной “a” в закрытом слоге.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 19 | 9 неделя | **Разноцветный мир. Игрушки.  Расширяем словарный запас слов с гласной “a” в закрытом слоге.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 20 | 10  неделя | **Разноцветный мир. Игрушки.  Слушаем описание игрушек и называем их.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 23 | 12 неделя | **«Это я». Моя семья.  Рассказываем о своей семье по фотографии.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. |
| 24 | **«Это я». Моя семья.  Рассказываем о своей семье по фотографии..** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
|  |  | **«Это я». Моя семья.  Рассказываем о своей комнате** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 25 | 13 неделя | **«Это я». Что я люблю.  Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 26 | **«Это я». Что я люблю.  Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
|  |  | **«Это я». Что я люблю. Числа от 11 до 20.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 27 | 14 неделя | **«Это я». Что я умею.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 28 | **«Это я». Что я умею.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 29 | 15 неделя | **«Это я». Что я сейчас делаю.  Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 30 | **«Это я». Что я сейчас делаю.  Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 31 | 16 неделя | **«Это я». Я и школа.  Составление рассказа о себе на английском языке.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 32 | **«Это я». Я и школа.  Составление рассказа о себе на английском языке.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 35 | 18 неделя | **Страна. Город. Дом. Мой дом.  Грамматические структуры  There is, There are, предлоги места in, on, under.** | Защита проекта | 2 |
| 36 | **Страна. Город. Дом. Мой дом.  Творческая работа «Дом моей мoей мечты».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 37 | 19 неделя | **Страна. Город. Дом. Мой дом.  Творческая работа «Дом моей мoей мечты»..** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 38 | **Страна. Город. Дом. Транспорт.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 39 | 20 неделя | **Страна. Город. Дом. Транспорт.  Приветствуем окружающих с использованием типичных фраз английского речевого этикета.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 40 | **Страна. Город. Дом. Транспорт.  Приветствуем окружающих с использованием типичных фраз английского речевого этикета** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 41 | 21 неделя | **Страна. Город. Дом.  Описание людей, предметов. Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 42 | **Страна. Город. Дом.  Описание людей, предметов. Разыгрываем диалог «Как твои дела?».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 43 | 22 неделя | **Страна. Город. Дом.  Описание людей, предметов. Разыгрываем диалог «Как твои дела?».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 44 | **Страна. Город. Дом. Еда.  Творческая работа «овощи»** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 45 | 23 неделя | **Страна. Город. Дом. Еда.  Творческая работа «овощи»** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе  на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 46 | **Страна. Город. Дом. Еда.  Творческая работа «овощи».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 47 | 24 неделя | **Удивительный мир. Погода.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 48 | **Удивительный мир. Погода.  Развиваем умение понимать содержания текста содержательного характера и извлекать из него нужную информацию.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 49 | 25 неделя | **Удивительный мир. Погода.  Разыгрываем диалог «Времена года».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 50 | **Удивительный мир. Погода.  Чтения книг.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 51 | 26 неделя | **Удивительный мир. Погода.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 52 | **Удивительный мир. Погода.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 53 | 27 неделя | **Удивительный мир. Природа.  Грамматические структуры (We are, They are).** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 54 | **Удивительный мир. Природа.  Чтения книг.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 55 | 28 неделя | **Удивительный мир. Природа.  Слушаем описание и называем предметы на картинке.** | творческие задания | 2 |
| 56 | **Удивительный мир. Природа** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 57 | 29 неделя | **Удивительный мир. Природа** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 58 | **Удивительный мир. Природа** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 59 | 30 неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 60 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 61 | 31 неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 62 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 63 | 32 неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 64 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 65 | 33 неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 66 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 | Знание новых слов.  Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |
| 67 | 34  неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 68 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 69 | 35 неделя | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 70 | **Творческие игры** | Игровая деятельность | 2 |
| 71 | 36 неделя | **Подведение итогов. Тестирование** | тест | 2 |
| 72 | **Подведение итогов. Тестирование** | тест | 2 |

2 год обучения базового уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная неделя | Наименование темы | Форма занятий | Всего часов | Формы контроля |
| 1 | 1 | **Вводное занятие.  Вспомним постоянных героев** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Тестирование творческих способностей.  Опрос на знание и понимание букв, базовых английский |
| 2 | **Вводное занятие. Повторение.  Вопросы о предметах, людях** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 1 | 2  3  4 | **Вводное занятие. Повторение.  Ищем людей на картинке** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 2 | **Повторение. Вспоминаем английский алфавит** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 3 | **Повторение.  Вспоминаем песенку про алфавит.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 4 | **Повторение.  Рассказываем о погоде** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 5 | **Повторение.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 6 | **Повторение. Повторяем слова из прошлого года обучения** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 7 | **Повторение. Вспоминаем, как составлять текст на английском.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 8 | **Повторение. Пишем текст о лете.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 9 | **Разноцветный мир. Одежда.  Диалог о предметах гардероба** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 10 | 5 | **Разноцветный мир. Одежда.  Диалог о предметах гардероба** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 11 | **Разноцветный мир. Одежда.  Разыгрываем диалог «Магазин одежды».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 12 | 6 | **Разноцветный мир. Одежда.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 13 | **Разноцветный мир. Одежда.  Разыгрываем диалог «О спортивных играх».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 14 | 7 | **Разноцветный мир. Одежда.  Слушаем рассказ о клоуне.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 15 | **Разноцветный мир. Одежда.  Слушаем рассказ о клоуне.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 16 | 8 | **Разноцветный мир. Одежда. Повторяем новые слова из темы** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 17 | **Разноцветный мир. Одежда. Слушаем и поем песню.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 18 | 9  10 | **Разноцветный мир. Одежда. Читаем текст: Какую одежду ты любишь?** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 19 | **Разноцветный мир. Одежда. Сочетание букв Gl.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 20 | **Разноцветный мир. Одежда. Слушаем текст про погоду.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 21 | **«Это я». Домашние обязанности.  Диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 22 | 11 | **«Это я». Домашние обязанности.  Игра «запомни и расскажи об увиденном».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 23 | **«Это я». Домашние обязанности.  Разыгрываем диалог «В замке».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 24 | 12 | **«Это я». Домашние обязанности.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 25 | 13 | **«Это я». Домашние обязанности Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 26 | 14 | **«Это я». Домашние обязанности. Пишем короткий рассказ.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 27 | **«Это я». Мой день.  Отвечаем на вопросы по тексту.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 28 | 15 | **«Это я». Мой день.  Диалог о распорядке дня собеседника.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 29 | **«Это я». Мой день.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 30 | **«Это я». Поговорим о прошлом.  Разыгрываем диалог «В джунглях».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 31 | 16 | **«Это я». Поговорим о прошлом.  Слушаем рассказ «В джунглях».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 32 | **«Это я». Поговорим о прошлом.  Диалог о последовательных действиях.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 33 | 17 | **Страна. Город. Дом. Игровая площадка.  Загадываем и угадываем предметы на игровой площадке.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 34 | **Страна. Город. Дом. Игровая площадка.  Грамматические структуры this, that, these, those.** | творческие задания | 2 |
| 35 | 18 | **Страна. Город. Дом. Игровая площадка.  Диалог с указательными местоимениями.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 36 | **Страна. Город. Дом. Спорт и увлечение.  Диалог-расспрос о спорте и увлечениях.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 37 | 19 | **Страна. Город. Дом. Спорт и увлечение.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 38 | **Страна. Город. Дом. Спорт и увлечение.  Грамматические структуры present simple в утвердительных предложениях: like, I like.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 39 | 20 | **Страна. Город. Дом. В цирке.  Диалог-расспрос с использованием притяжательных местоимений.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 40 | **Страна. Город. Дом. В цирке.  Диалог о распорядке дня собеседника.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 41 | 21 | **Страна. Город. Дом. В цирке.  Разыгрываем диалоги «В цирке».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 42 | **Страна. Город. Дом. Еда.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 43 | 22 | **Страна. Город. Дом. Еда** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 44 | **Страна. Город. Дом. Еда.  Грамматические структуры: There is, there are в утвердительных предложениях, наречия always, never, sometimes.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 45 | **Удивительный мир. Животные.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 46 | 23 | **Удивительный мир. Животные.  Диалог о животных.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 47 | **Удивительный мир. Животные.  Диалог о животных.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 48 | 24 | **Удивительный мир. Животные.  Грамматические структуры  Past simple глагола to be.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 49 |  | **Удивительный мир. Животные.  Грамматические структуры  Past simple глагола to be.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 50 | 25 | **Удивительный мир. Животные.  Творческая работа «наши любимые питомцы».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 51 | **Удивительный мир. Морские обитатели.  Диалог о морских обитателях.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 52 | 26 | **Удивительный мир. Морские обитатели.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 53 | **Удивительный мир. Морские обитатели.  Разыгрываем диалог «Морские обитатели»** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 54 | **Удивительный мир. На пляже.  Слушаем короткие аудио-рассказы.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 55 | 28 | **Удивительный мир. На пляже.  Сочиняем текст о пляжном отдыхе по образцу.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 56 | **Удивительный мир. На пляже.  Разыгрываем диалог «На пляже».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 57 | 29 | **Творческие игры.  Игра "Съедобное-несъедобное".** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 58 | **Творческие игры. Игра "What is missing?"** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 59 | 30 | **Разыгрываем диалог «Что в коробке?».** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 60 | **Творческие игры. Словарная игра** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 61 |  | **Творческие игры. Игра на внимание.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 62 | **Творческие игры. Игра на память.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 63 | 32 | **Творческие игры. Кроссворд.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 64 | **Творческие игры. Игра** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 65 | 33 | **Творческие игры. Разыгрываем диалоги.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 66 | **Творческие игры. Игра с карточками.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 67 | 34 | **Творческие игры. Ролевая игра** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения.  Тестирование уровня владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |
| 68 | **Творческие игры. Игра в парах.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 70 | 35 | **Подведение итогов.  Тестирование на аудирование** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 71 | **Подведение итогов.  Тестирование на говорение** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 72 | 36 | **Подведение итогов.  Письменный тест.** | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |

3 год обучения базового уровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная неделя | Наименование темы | Форма занятий | Всего часов | Формы контроля |
| 1 | 1 | Вводный курс. **В**стречам новых героев.c | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Тестирование творческих способностей.  Опрос на знание и понимание букв, базовых английский |
| 2 | Вспомним, как поддерживать беседу в различных областях жизни | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 3 | 1 | Вспомним лексику и грамматические структуры, изученные во 2 году обучения | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 4 | Вспомним числительные. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 5 | 2 | Слушаем и ищем на картинках распорядок дня героев. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 6 | Поем песенку про цифры от одного до ста. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 7 | 3 | Слушаем и описываем одежду героев. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 8 | Составляем рассказ по картинкам. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 9 | 4 | Вспомним ранее изученные грамматические структуры. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 10 | Составляем рассказ по картинкам. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 11 | 5 | .. Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Изучение новых слов по теме. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 12 | Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 13 | 6 | Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Диалог о предметах и действиях с ними | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 14 | Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Написание коротких инструкций | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 15 | 7 | Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Делаем и играем в игру «Кегли. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 16 | Разноцветный мир. Инструменты и материалы. Грамматические единицы past simple правильных глаголов и глагола to be в утвердительных предложениях | творческие задания | 2 |
| 17 | 8 | Разноцветный мир. Спорт .Слушаем школьные соревнования.. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 18 | Разноцветный мир. Спорт. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 19 | 9 | Разноцветный мир. Спорт. Повторяем past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 20 | Разноцветный мир. Спорт. Диалог о спорте и соревнованиях в нем. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 21 | 10 | Разноцветный мир. Спорт. Сочиняем личное письмо. Разыгрываем диалог «Какое у тебя хобби». | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 22 | Разноцветный мир. Спорт. Грамматические единицы past simple неправильных глаголов в утвердительных предложениях | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 23 | 11 | «Это я». В школе. Слушаем диалог по картинке.. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 24 | «Это я». В школе. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание видов  эмоций и чувств. Освоение новых лексических единиц. Самопрезентация на английском языке. |
| 25 | 12 | «Это я». В школе. Повторяем past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 26 | «Это я». В школе. Слушаем диалог по картинке. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 27 | 13 | «Это я». В школе. Разыгрываем диалог «В школе». | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 28 | ». «Это я». В школе. past simple глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях | творческие задания | 2 |
| 29 | 14 | «Это я». Современные технологии. Оборот there was/ there were в утвердительных предложениях, present simple в утвердительных предложениях | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 30 | «Это я». Современные технологии. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 31 | 15 | «Это я». Современные технологии. Повторяем оборот there was/ there were в утвердительных предложениях, present simple в утвердительных предложениях. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 32 | «Это я». Современные технологии. Диалог-планирование творческого дела. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 33 | 16 | «Это я». Современные технологии. Сочиняем короткие тексты с опорой на ключевые слова. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 34 | «Это я». Современные технологии. Играем в подвижные игры | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 35 | 17 | Страна. Город. Дом. Профессии. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 36 | Страна. Город. Дом. Профессии. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 37 | 18 | Страна. Город. Дом. Профессии. Сочиняем текст с использованием определенных слов. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 38 | . Страна. Город. Дом. Профессии. Сочиняем текст с использованием определенных слов | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 39 | 19 | Страна. Город. Дом. Профессии. Диалог о профессиях. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы |
| 40 |  | Страна. Город. Дом. Профессии. Слушаем и читаем текст о профессиях. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |  |
| 42 | 20 | Страна. Город. Дом. В торговом центре. past simple с правильными и неправильными глаголами. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 42 | Страна. Город. Дом. В торговом центре. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 43 | 21 | Страна. Город. Дом. В торговом центре. Повторяем past simple с правильными и неправильными глаголами. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 44 | 22 | Страна. Город. Дом. Уличные представления. Слушаем короткие аудио-рассказы | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 45 | Страна. Город. Дом. Уличные представления. Пишем диалог-интервью. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 46 | 23 | Страна. Город. Дом. Уличные представления. Слушаем и читаем рассказ «Уличные представления» | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Презентация в группе на английском языке творческой работы на любую тему. |
| 47 | 24 | Удивительный мир. На ферме. Сочиняем текст с опорой на образец. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 48 | Удивительный мир. На ферме. Диалог о ферме и животных. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 49 | 25 | Удивительный мир. На ферме. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 50 | Удивительный мир. Путешествие. Закрепляем умение вести диалог с использованием глагола have или модального глагола must. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 51 | 26 | Удивительный мир. Путешествие. Слушаем короткие аудио-рассказы. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 52 | Удивительный мир. Путешествие. Грамматические единицы past simple глагола have, модальный глагол must | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 53 | 27 | Удивительный мир. Достопримечательности Лондона. Чтение и разучивание текста о Лондоне на английском языке. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 54 | Удивительный мир. Достопримечательности Лондона. Повторение going to для выражения будущего действия, would you like. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 55 | 28 | Удивительный мир. Достопримечательности Лондона. Грамматические единицы going to для выражения будущего действия, would you like | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 56 | Удивительный мир. Фестивали мира. Диалог с использованием новых грамматических единиц there is/there are, some, any, have got. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 57 | 29 | . Удивительный мир. Фестивали мира. Слушаем короткие аудио-рассказы | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 58 | . Удивительный мир. Фестивали мира. Оборот there is/there are, some, any, have got. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 59 | 30 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 60 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 61 | 31 | . Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 62 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий.. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 63 | 32 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 | Знание новых слов.  Знание стихотворения. |
| 64 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 65 | 33 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 66 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 67 | 34 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 68 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 69 | 35 | . Творческие игры. Выполнение творческих заданий. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 70 | Творческие игры. Выполнение творческих заданий | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 71 | 36 | Подведение итогов. | комбинированное занятие, беседа, диалоги | 2 |
| 72 | Подведение итогов. | тестирование | 2 | Тестирование уровня  владения английским языком: понимание, говорение, письмо. |

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Оборудование | Единица измерения | Количество на группу | % использования в ходе реализации программы |
|  | Учебный кабинет (включая типовую мебель) |  | 1 | 100% |
|  | Магнитно-маркерная доска 2 сторонняя 100х150, на стенде с колесиками | шт | 1 | 70% |
|  | бумага формата А4 в количестве 6 | пачек | 6 | 30% |
|  | фломастеры разноцветные в количестве (не менее 6 цветов) | шт | 15 | 30% |
|  | Клей карандаш | шт | 15 | 30% |
|  | ножницы | шт | 15 | 30% |
|  | линейка | шт | 15 | 30% |
|  | магнитофон с поддержкой usb для прослушивания аудио mp3 | шт | 1 | 70% |
|  | набор плакатов и картинок по английскому языку English World 2 | шт | 1 | 70% |
|  | учебник English World 2. Workbook | шт | 16 | 80% |
|  | стенд для творческих работ | шт | 1 | 100% |
|  | набор плакатов и картинок по английскому языку English World 3 | шт | 1 | 70% |
|  | учебник English World 3. Workbook | шт | 16 | 80% |

**Информационное обеспечение**

1. English World 2.Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 2. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 2.Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2011.
4. English World 2.Dictionary.-Macmillan, 2009.
5. English World 2. Audio CD.-Macmillan, 2009.
6. English World 2.Posters. - Macmillan, 2009.

7. English World 2.- Macmillan, 2011.

1. English World 3. Posters. - Macmillan, 2009.
2. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
3. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.
4. English World 3.Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
5. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
6. English World 3.Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2011.
7. English World 3.Dictionary.-Macmillan, 2009.
8. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2009.

15. English World 3.- Macmillan, 2011

**Кадровое обеспечение**

ФИО: Арасланова Наталья Сергеевна.

Место работы: МБУ ДО - ЦДТ

Должность: педагог дополнительного образования.

Квалификационная категория: 1 квалификационная категория.

Образование: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», год окончания – 2012, специальность – филология с доп. специальностью переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации.

Стаж работы: педагогический стаж - 6 лет.

**Методические материалы**

* Набор плакатов и картинок по английскому языку English World 2
* . Набор плакатов и картинок по английскому языку English World 3
* Набор аудиофайлов.
* Работы детей;

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации – тестирование.

Виды форм аттестаций (тестирований): входящие, промежуточные, итоговые.

Входящее тестирование необходимо для определения уровня знаний учащегося при зачислении на второй либо третий уровень программы. Данное тестирование проводится один раз в начале учебного года. Входящим тестированием может считаться результат итогового тестирования после первого и второго года обучения.

Промежуточное тестирование необходимо для контроля успеваемости учеников и закрепления полученных знаний. Данный вид тестирования проводится каждый раз после блока связанных тем (после каждых трех Unit).

Итоговое тестирование необходимо для контроля усвоенного материала за учебный год. Данное тестирование проводится один раз в конце учебного года.

**Оценочные материалы**

Мониторинг качества освоения программы учащимися в объединении «Английский язык» основывается на компетентностном подходе, т.е представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

- языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки

- коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.

- социокультурную компетенцию – знание страны изучаемого языка и национальные особенности в различных ситуациях общения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы в объединении «В мире английского» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знанияребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностейв учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. English World 1. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 1. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
4. English World 1. Dictionary. -Macmillan, 2009.
5. English World 1. Audio CD. -Macmillan, 2009.
6. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009.
7. English World 2. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
8. English World 2. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
9. English World 2. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
10. English World 2. Dictionary. -Macmillan, 2009.
11. English World 2. Audio CD. -Macmillan, 2009.
12. English World 2. Posters. - Macmillan, 2009.

13. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Соловова Е.Н., Просвещение, Москва, 2005.

English World 3. Posters. - Macmillan, 2009.

1. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2009.
2. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.
3. English World 3. Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2009.
4. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2009.
5. English World 3. Grammar Practice Book/N.Beare. - Macmillan, 2011.
6. English World 3. Dictionary. -Macmillan, 2009.
7. English World 3. Audio CD. -Macmillan, 2009.
8. Теория обучения иностранным языкам. Щукин А.Н., ВК, 2012
9. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Соловова Е.Н., Просвещение, Москва, 2005.
10. Теория обучения иностранным языкам. Щукин А.Н., ВК, 2012
11. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. Ливингстоун, Кэрол, Высшая школа, Москва, 1988

4. Обучающие игры на уроке английского языка. Стронин М.Ф., Просвещение, Москва, 1981

5. Игры на уроке английского языка. Колесникова И.Е., Нар. асвета, Минск, 1990

6. My Alphabook: учим буквы. Юлия Чимирис. Ростов-на-Дону, Феникс, 2020

## Приложение № 1

Критерии оценивания работ учащихся в объединении «В мире английского»

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

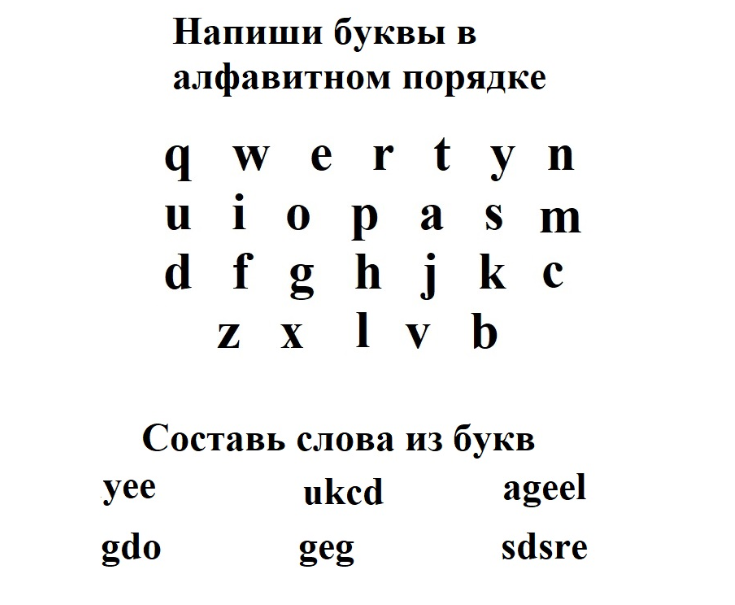
Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

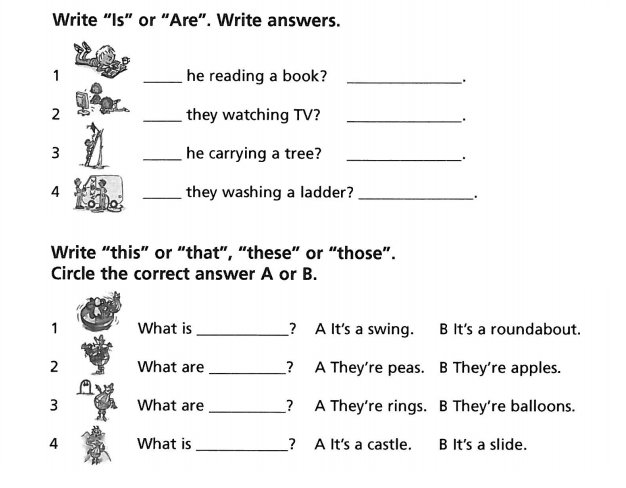
## Приложение №2.

Тесты. 2 год обучения.

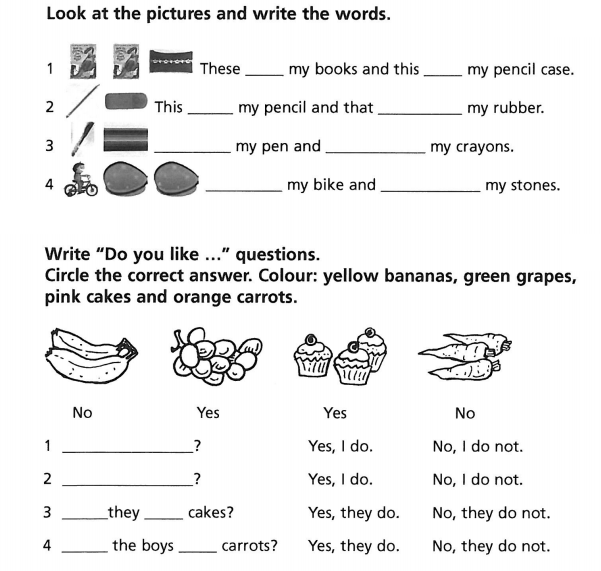
Входное.



Промежуточное.

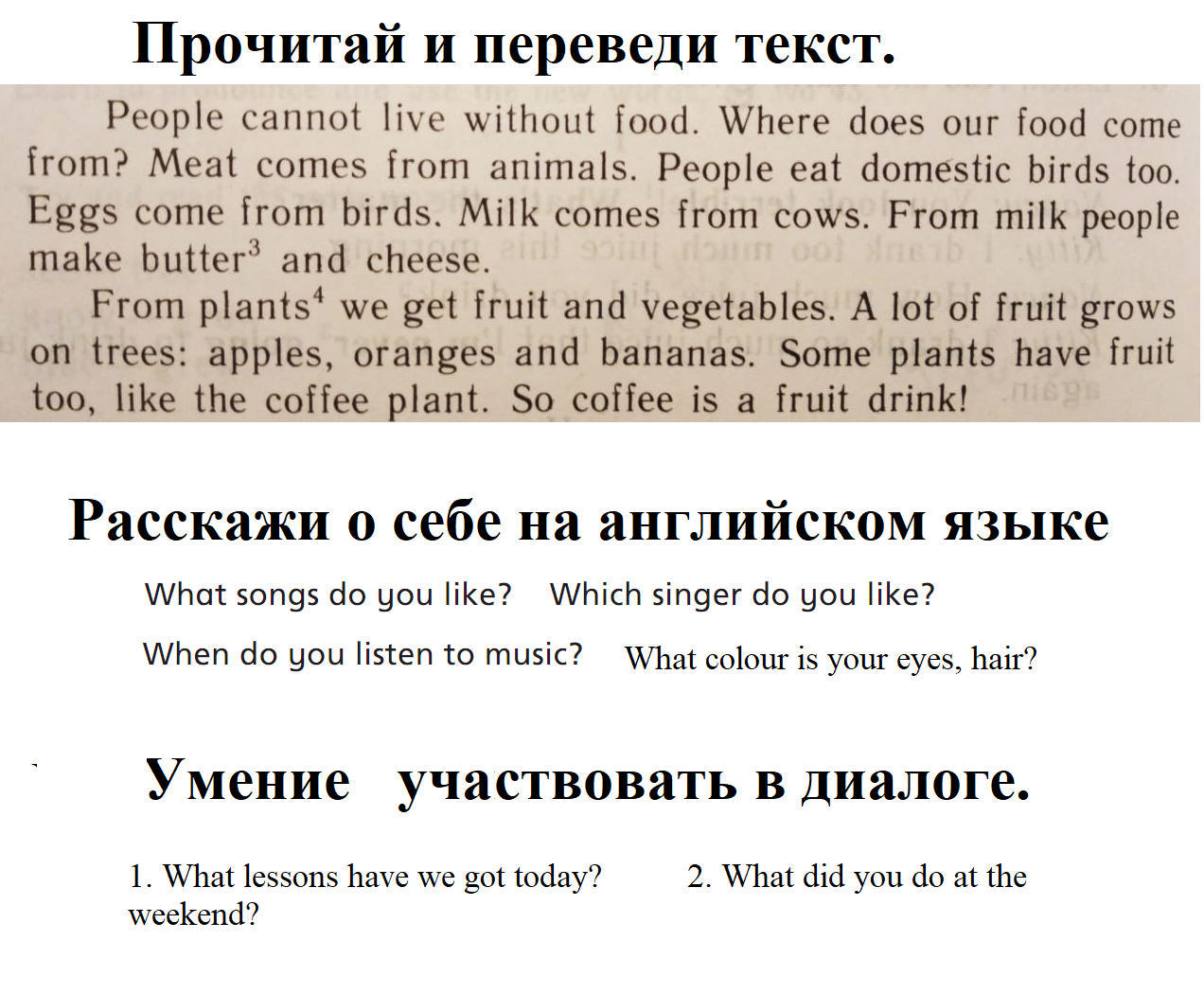


Итоговое.

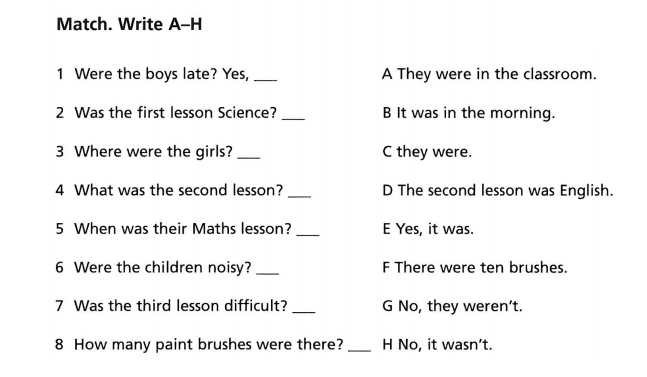


Тесты. 3 год обучения.

Входное.



Промежуточное.



Итоговое.

